

Schoolondersteuningsprofiel

JAC. P. THIJSSE
COLLEGE



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

November 2016

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
1. Algemene visie van de school.....	6
2. Onderwijsprofiel.....	7
2.1 Positionering binnen het samenwerkingsverband.....	8
3. Passend Onderwijs.....	10
3.1 De leerling	10
3.2 Onderwijsconcept	10
3.3 Inzet en middelen.....	11
4. Passend onderwijs in de toekomst	
4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn	18
4.2 Ambities en strategie binnen Passend Onderwijs in de toekomst	19
5. Kwaliteitsaspecten	21
Bijlage 1	23
Bijlage 2	23

Contactgegevens:

Jac.P.Thijssse College

Bezoekadres:
De Bloemen 65
1902 GT Castricum

Postadres:
Postbus 314
1900 AH Castricum

Brinnummer: 20 MH
Telefoon: 0251 – 652571
Fax: 0251 – 657302

e-mail: school@jpthijssse.nl
website: www.jpthijssse.nl

E-mailadres van de contactpersonen

contactpersoon@jpthijssse.nl

SVOK (bestuur van de school)

Westerplein 4b/4c, Castricum

Postadres:
Postbus 371
1900 AJ Castricum
www.svok.nl

Onderwijsinspectie

Algemeen telefoonnummer 088-669 60 60
www.onderwijsinspectie.nl/contact

Kwaliteit

- Opbrengstenoordeel
www.onderwijsinspectie.nl
 - Vensters voor verantwoording
<http://www.venstersvo.nl/>
- Meldpunt vertrouwensinspecteur
Telefoon 0900-1113111

Klachten

- Klachtenregeling SVOK, www.svok.nl
 - Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
- Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Medezeggenschapsraad

<https://www.jpthijssse.nl/inspraak>

DUO

www.duo.nl

Telefoon 050-599 77 55

E-mail: via 'mijn DUO'

Regiokantoor Amsterdam:

Ottho Heldringsstraat 5

1066 AZ Amsterdam

Inleiding

Basisondersteuning

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. Dit document bevat het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Jac. P. Thijssen College voor mavo, havo en vwo,

Passend onderwijs voor ieder kind betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school.

In dit SOP geeft het Jac. P. Thijssen College aan in hoeverre de school passend onderwijs biedt, dat wil zeggen rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften. Daarbij gaan we uit van een niveau van basisondersteuning dat past bij de expertise en de faciliteiten die onze school heeft.

In hoofdstuk 1 geven we aan wat de algemene visie is van de school.

In hoofdstuk 2 omschrijven wij het onderwijsprofiel van onze school en onze positionering binnen het Samenwerkingsverband Midden Kennemerland.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen. Hierbij komen de karakterisering, leerling populatie en het uitstroomprofiel van de school aan de orde. Tevens wordt er uitleg gegeven over de inzet en middelen die ervoor zorgen dat de interne ondersteuningsstructuur geborgd is.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school ten aanzien van passend onderwijs in de toekomst, zowel op de korte als op langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

In hoofdstuk 5 beschrijven wij hoe het kwaliteitskader en de continuïteit binnen de school benaderd worden.

Als bijlagen vindt u kengetallen over de ouder- en leerlingtevredenheid.

1. Algemene visie van de school

Wij zijn een grote school met intensieve aandacht voor iedere leerling. Er is veel te kiezen uit een gevarieerd onderwijsaanbod op alle niveaus en wij zorgen ervoor dat leerlingen zich thuis voelen, zich gezien en gekend weten.

We bieden regulier (Nederlandstalig) en tweetalig onderwijs (tto) aan op alle afdelingen (mavo, havo en vwo). In de bovenbouw hebben we het International Baccalaureate (IB) als vervolg op tto. Buitenlandervaring doen al onze leerlingen op middels ons uitgebreide netwerk van scholen waarmee ze kunnen uitwisselen, in oa. de UK, VS, India, Gambia, Frankrijk, België. Tot op vandaag breiden we ons scholennetwerk uit, want ons internationale profiel geldt voor alle leerlingen.

Ook de vele extra onderwijsactiviteiten maken leren buiten de school mogelijk: excursies, vrijdagmiddagactiviteiten, dans- en dramaproducties, maatschappelijke stages, werkweken, sportdagen, deelnames aan landelijke wedstrijden (zoals wiskunde-, informatica- en natuurkundeolympiades), bedrijvenexcursies van de International Business Class (IBC), etc.

Het Jac. P. Thijssen College is een school met een internationaal profiel. Onze leerlingen gaan met vertrouwen de toekomst in de wereld tegemoet.

2. **Onderwijsprofiel**

Het Jac. P. Thijssen College is een school voor voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen bij ons onderwijs volgen en examen afleggen op drie niveaus: mavo (vmbo theoretische leerweg), havo en vwo.

Brugklas

De brugklas is opgesplitst in drie niveaus: mavo/havo, havo/vwo en vwo-allround. Door deze indeling houden we rekening met de verschillen tussen de mogelijkheden van onze leerlingen.

- Vwo-allround is voor leerlingen die op verschillende manieren slim zijn. Leerlingen, die voor vwo-allround kiezen volgen automatisch Tweektalig Onderwijs. De leerstof, zoals die gegeven wordt in een 'gewone' havo-vwo-klas, zal in de vwo-allround klas in minder uren worden gegeven. Hierdoor komt er ruimte voor onderzoeken, experimenteren, ontwerpen, presenteren en argumenteren.
- Krijgt een leerling van de basisschool een havo-, havo/vwo- of vwo-advies, dan wordt hij of zij in de havo/vwo-brugklas geplaatst. Het tempo ligt hoog en de leerlingen doen extra opdrachten. De havo/ vwo-brugklas doet een beroep op de intelligentie, creativiteit en zelfstandigheid van de leerling.
- Heeft de leerling een mavo-advies (theoretische leerweg vmbo) of mavo/havo- advies van de basisschool, dan plaatsen we hem of haar in de mavo/havo-brugklas. In deze brugklas krijgt de leerling meer uitleg en is er ruimte voor oefening en herhaling.

Aan het einde van de brugklas moet elke leerling kunnen doorstromen naar 2-mavo, 2-havo of 2-vwo.

TTO

TTO houdt in dat de leerling lessen volgt in het Nederlands en in het Engels. Ongeveer de helft van de vakken wordt volledig in het Engels gegeven. Het tweetalig onderwijs kan gevolgd worden door leerlingen op alle afdelingen, dus mavo, havo, vwo en vwo-allround. Nederland wordt steeds internationaler. In veel vervolgstudies is het lesmateriaal uitsluitend in het Engels. Daarnaast komen er steeds meer volledig Engelstalige opleidingen in Nederland. Het is een uitdaging om jezelf internationaal te ontwikkelen en een tweede taal goed te beheersen.

Op het Jac.P. Thijssen College bieden we de tweetalige leerlingen aan om het International Baccalaureate traject te volgen. De nadruk ligt hierbij op academische vaardigheden met de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Als toevoeging op het tweetalig programma biedt het JPT leerlingen twee richtingen aan in de havo en vwo afdeling, English-B voor 4- en 5havo leerlingen en English-A & literature voor 4-, 5- en 6vwo-leerlingen met uitzicht op een internationaal erkend IB-certificaat. Voor mavo leerlingen is er een mogelijkheid om een Anglia certificaat te behalen.

Mavo (middelbaar algemeen voortgezet onderwijs)

Onze school hanteert de naam 'mavo' voor de theoretische leerweg van het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). Met het mavodiploma op zak kan een leerling een mbo-opleiding volgen of, als hij of zij aan enkele voorwaarden heeft voldaan, verder leren voor het havodiploma. Naast de verplichte vakken bieden wij ruimte om extra vakken te volgen. In de mavo-afdeling ligt het accent op optimale en persoonlijke leerlingbegeleiding.

Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs)

De leerlingen kiezen in de tweede helft van het derde jaar een profiel. We bieden alle profielen aan: natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij en cultuur en maatschappij. Naast het gemeenschappelijk deel en profieldeel, beide verplicht, kunnen in de vrije ruimte nog extra vakken een plaats krijgen. Leerlingen die het EM profiel kiezen, kunnen in vier havo in aanmerking komen voor het vak International Business. Dit wordt in december van de vijfde klas afgesloten met een Cambridge examen. Het havodiploma geeft toelating tot het hoger beroepsonderwijs. Ook geeft het havodiploma toelating tot 5 vwo indien aan de juiste voorwaarden

is voldaan. In de bovenbouw wordt van de leerlingen een zelfverantwoordelijke en actieve houding verwacht. Daarbij worden de leerlingen ondersteund door de mentor, bijvoorbeeld tijdens de mentoruren. Deze uren worden naast begeleiding o.a. gebruikt voor oriëntatie op studie en beroep, studievaardigheden en het profielwerkstuk.

Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)

Op het vwo worden leerlingen voorbereid op een universitaire studie. Naast het wetenschappelijke onderwijs heb je ook toegang tot het hoger beroepsonderwijs. Om de aansluiting naar de universiteit zo soepel mogelijk te laten verlopen, kiezen de leerlingen in de tweede helft van klas 3 één van de vier profielen: natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij en cultuur en maatschappij. Tijdens de mentoruren vinden activiteiten plaats die gericht zijn op vervolgstudies en studeren in het algemeen. Wij verwachten van de leerling een actieve en zelfverantwoordelijke houding. Leerlingen die bovengemiddeld scores krijgen in de bovenbouw kansen om zich ook buiten school te ontwikkelen. Dit kan o.a. door deelname aan Worldschool, het volgen van masterclasses, webklassen, het volgen van een extra vak, internationaliseringsprojecten of andere activiteiten.

Aantal leerlingen

Uitsplitsing leerjaren in 2016-2017

	1	2	3	4	5	6
brugklas (algemeen)	380					
mavo		99	92	111		
havo		178	205	217	244	
vwo		100	144	126	123	109
<i>Totaal</i>	<i>380</i>	<i>377</i>	<i>441</i>	<i>454</i>	<i>367</i>	<i>109</i>

Uitsplitsing woongemeenten leerlingen in 2016-2017

Gemeente top 5	Voedingsgebied
Castricum	29%
Heiloo	25%
Uitgeest	16%
Limmen	14%
Akersloot	9%

2.1 Positionering binnen het samenwerkingsverband

Jac. P. Thijssse College, Kennemer College havo-vwo, Kennemer College vmbo en de Kennemer Praktijkschool, Bonhoeffer College en Clusius College, en VSO's Heliomare en Molenduin vormen het Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland (SWV).

Beschikbare expertise op de scholen wordt gedeeld. Scholen werken samen in de voorbereiding op Passend Onderwijs. Kernteams en zorgcoördinatoren functioneren op alle scholen. De betrokken scholen werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat er voor iedere leerling in de regio een passende plaats is om onderwijs te volgen. Mocht een leerling in de loop van zijn schoolloopbaan om redenen moeten doorstromen naar een afdeling die niet op zijn of haar eigen school wordt aangeboden, dan zorgt het SWV in goed overleg voor een passende plek elders.

Scholen hebben kennis van elkaars zorgbeleidsplannen. Scholen fungeren als elkaars *critical friends* op het gebied van zorg. Er is een externe trajectvoorziening. Er vindt op directie en bestuurlijk niveau regelmatig overleg plaats. Tevens vindt de samenwerking voor de externe trajectvoorziening plaats en bestaat er een structureel overleg, waarin de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen vertegenwoordigd zijn.

In het kader van de wet Passend Onderwijs ontwikkelt het samenwerkingsverband in nauw overleg met de reguliere VO scholen en het VSO in de regio beleid om op efficiënte wijze aan de zorgplicht te kunnen voldoen.

3. Passend Onderwijs

3.1 De leerling

Het Jac. P. Thijsse College staat voor onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van de leerling. Elke leerling willen we maximaal voorbereiden op de eisen van vervolgoopleidingen, de beroepspraktijk en de rol als wereldburger. Vandaar dat het noodzakelijk is onderwijs aan te bieden, waarbij de persoonlijke vaardigheden en ontwikkelingen centraal staan. Dit vindt plaats naast een aanbod van de reguliere vakkennis en vaardigheden.

De docent is en blijft een van de belangrijke motivatoren van de leerling. Hij of zij stelt eisen en verwacht discipline bij het uitvoeren van opdrachten. De docent daagt de leerling uit om zich op zoveel mogelijk terreinen te ontwikkelen. Met het besef echter dat elke leerling verschillend is en mág zijn, benadert en begeleidt hij hem -waar nodig- individueel. De leerling krijgt bovendien door een gedifferentieerde aanpak de kans om zich volledig te ontwikkelen en zijn talenten uit te bouwen. Het is de eigen verantwoordelijkheid van iedere leerling om die kansen te benutten.

3.2 Onderwijsconcept

3.2.1 Karakterisering van de school

De betrokkenheid van alle medewerkers bij het welbevinden van onze leerlingen is groot. Met ons zorgaanbod sluiten we aan bij de algemene visie van onze school: we willen de hulp zoveel mogelijk afstemmen op de behoefte van de leerling. Onze zorg beoogt dat leerlingen zich op onze school veilig en gezond voelen en zonder uitval het diploma halen. Een soepele samenwerking tussen alle partijen in de driehoek leerling-school-ouder(s) is onze optiek noodzakelijk. Daarom onderhouden we veelvuldig contact met zowel ouders als leerlingen. Als een leerling meer hulp nodig heeft dan de school binnen de haar ter beschikking staande mogelijkheden kan bieden, denken we mee hoe of waar dit voor de leerling wel gerealiseerd kan worden. Wekelijks is er een kernteamvergadering waarin per afdeling de individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen besproken wordt.

Op het Jac. P. Thijsse College staat de leerling centraal. Alle leerlingen hebben makkelijk toegang tot mentor en decaan of tot extra hulp voor begeleiding bij dyslexie of faalangst.

Voor leerlingen die specifieke interesses hebben of bijzonder getalenteerd zijn, kortom leerlingen die een extra uitdaging willen, biedt de school veel mogelijkheden. Een paar van die voorbeelden: Spaans, Chinees, Cambridge Engels, Goethe Duits, Delf Scolaire, deelname aan bèta olympiades, muziekavonden, dramaproducties.

3.2.2 Leerling populatie

Door de verschillende niveaus van onderwijs hebben leerlingen flinke verschillen op het niveau van leren. Verschillen op het gebied van (de aanpak van) gedrag zijn op de school laag tot gemiddeld (1 à 2 leerlingen per klas).

Het percentage en aantal leerlingen waarvoor de school extra bekostiging in vergelijking met de landelijke cijfers wordt in onderstaande tabel weergegeven. Het gaat om leerlingen met leerwegondersteuning (lwoo), leerlingen uit armoedeprobleemcumulatiegebieden (apc). Daarnaast wordt het aantal leerlingen vermeld met een ondersteuningsarrangement vanuit het SWV (trajectvoorzieningsleerlingen).

	Aantal		Percentage	
	School	Landelijk	School	Landelijk
Lwoo leerlingen	0	10	0,0 %	0,9 %
Apc leerlingen	<5	127	0,2 %	10,7 %

Aantallen trajectvoorzieningsleerlingen 2016-2017

52 leerlingen zijn in zwaarte van begeleiding verdeeld:

- 21 lichte trajectbegeleiding
- 21 medium trajectbegeleiding
- 10 zware trajectbegeleiding

3.2.3 Algemene ondersteuningsstructuur, wat houdt dit in?

Overeenkomstig het beleid van Passend Onderwijs is onze inzet gericht om het creëren van condities waardoor alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat betekent mogelijkheden voor talentontwikkeling op alle niveaus en in alle jaarlagen en daarnaast ondersteuning en zorg, die vooral preventief ingezet wordt. We willen signalen in een vroegtijdig stadium oppikken en duiden, waarna er adequate en deskundige interventies plaatsvinden. De geïntensiveerde samenwerking met de externe ketenpartners biedt de mogelijkheid om snel door te verwijzen. De praktijk heeft bewezen dat wij in goed en open overleg met ouders/verzorgers, deskundige medewerkers en externe ketenpartners veel kunnen bieden - óók aan leerlingen met een handicap en/of stoornis.

In ons ondersteuningsmodel is sprake van drie vormen van zorg: de basisondersteuning, de licht curatieve interventies en de extra zorg.

De basisondersteuning wordt verzorgd door de mentoren. Deze fungeren als eerste aanspreekpunt voor o.m. ouders en leerlingen. De mentoren worden op hun beurt weer ondersteund door de mentorbegeleiders.

Als licht curatieve zorg biedt het JPT voor een beperkt aantal leerlingen kortdurende counseling, hulp van de jeugdverpleegkundige en de inschakeling van Schoolmaatschappelijk Werk. De uren van Schoolmaatschappelijk Werk en jeugdverpleegkundige worden beperkt gesubsidieerd door de gemeente.

Onder extra zorg valt onder meer de interne begeleiding van onze leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften door de trajectbegeleider. Daarnaast heeft het Jac. P. Thijssen College een ruimte voor leerlingen ingericht, de trajectvoorzieningsruimte. Hier kunnen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, die dat – fysiek of psychisch - nodig hebben, op bepaalde momenten even afgezonderd van hun klas hun werk doen of tot rust komen. Het doel is dat de leerlingen versterkt in hun eigen klas bij hun klasgenoten terugkomen.

3.3. Inzet en middelen

3.3.1. Interne Onderwijs Ondersteuningsstructuur

De leraar maakt het verschil en is verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs. Echter, een belangrijke meerwaarde is de inzet van medewerkers op onderwijsondersteunende taken. Daar waar de bestaande onderwijsvorm niet toereikend is, kan er onderwijsondersteunende begeleiding ingezet worden, om de te realiseren onderwijsdoelen te behalen. Onderwijsondersteuning kan worden geboden door zowel interne als externe medewerkers.

Per functiegroep worden hieronder de belangrijkste taken weergegeven.

Decanen

- De decanen ondersteunen ouders en kinderen bij de keuze van profiel, sector, vakken en vervolgopleiding
- De decanen geven informatie over studiefinanciering en tegemoetkoming van studiekosten.
- De decanen werken o.a. met decaannet.nl, waardoor zowel ouders als leerlingen informatie online ontvangen en decanen nauwgezet de gemaakte keuzes van ouders en leerlingen kunnen volgen.

Vakdocenten

- Docenten hebben de pedagogisch-didactische competenties om problemen bij leerlingen tijdens hun lessen snel te signaleren en effectief te handelen.
- Die signalen bespreken docenten met de mentor.
- Docenten hebben de plicht om te laat komen en verzuim nauwkeurig en direct te registreren.
- Docenten worden aan het begin van het schooljaar door de mentor geïnformeerd over bijzonderheden van leerlingen uit hun klassen.
- Docenten houden tijdens hun lessen rekening met deze bijzonderheden en passen binnen onze schoolvisie een gedifferentieerde aanpak in de klas toe.

Mentor

- De mentor heeft op het Jac. P. Thijsse een centrale rol in de basiszorg.
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerling, vakdocenten en decanen.
- De mentor heeft de regie en houdt het overzicht.
- De mentor gebruikt alle informatiebronnen om zich snel een beeld te vormen van de leerling.
- De mentor is in staat een goede band op te bouwen met zijn leerlingen.
- Ingeval van problemen initieert hij een driehoeksgesprek (ouders – leerling – mentor).
- Hij of zij zorgt dat alle bij de leerling betrokkenen geïnformeerd zijn over ontwikkelingen bij een leerling ingeval problemen.
- De mentor is verantwoordelijk voor correcte en complete vastlegging van zaken en van met de ouders en leerling gemaakte afspraken in Magister.
- Ingeval van problemen stemt de mentor zo spoedig mogelijk af met de teamleider/mentorbegeleider en/of de zorgcoördinator om het te volgen ondersteuningsstappenplan te bespreken.

Mentorbegeleider

Ondersteunen en adviseren van mentoren binnen eigen team

- structureel contact onderhouden met iedere mentor
- op aanvraag van mentor aanwezig zijn bij oudergesprekken
- adviseren en/of voorbereiden van oudergesprekken met mentor
- adviseren en inschatten noodzaak opschalen van ondersteuning intern/extern
- In overleg met mentor en ouders aanmelden voor een casuïstiekbespreking
- groeidocument deel 1 invullen
- vraagbaak voor mentoren

Coördineren van het verzuimaanpak

- volgens verzuimprotocol acties bepalen die ingezet worden.
- zorg dragen dat acties door mentor of teamleider worden uitgevoerd
- aanleveren van actieverzuimlijst bij kernteam

Onderdeel van kernteam (1x5 weken)

- informeren voortgang mentorplus leerlingen
- meedenken over optimaliseren ondersteuningsstructuur school/teambreed

Teamleider

- De teamleider is eindverantwoordelijk voor alles wat gebeurt in zijn of haar team.
- De rapportvergaderingen vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de teamleider.
- De teamleider ondersteunt en coacht de mentorbegeleiders bij uitvoering van hun taak.
- Indien noodzakelijk is een teamleider aanwezig bij een driehoeksgesprek.
- De teamleider neemt deel aan het zorgoverleg, het kernteam.
- De teamleider kan indien nodig ruggenspraak houden met de zorgcoördinator en/of de portefeuillehouder directie.

Zorgcoördinator

- De zorgcoördinator heeft de opdracht om het ondersteuningsplan te implementeren. De communicatie over het ondersteuningsplan naar alle betrokkenen maakt onderdeel uit van het implementatietraject.
- De zorgcoördinator bespreekt de voortgang, knelpunten en mogelijke verbeterpunten met en legt verantwoording af aan de portefeuillehouder directie.
- De zorgcoördinator bewaakt de voortgang en kwaliteit van het te implementeren ondersteuningsplan en signaleert knelpunten aan de betreffende teamleider.
- De zorgcoördinator heeft bij uitstek kennis en expertise om collega's deskundig te woord te staan en te adviseren.
- De zorgcoördinator begeleidt en coacht mentoren en teamleiders, maar ook andere medewerkers als het gaat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften.
- De zorgcoördinator fungeert als spiegel voor medewerkers die met zorgleerlingen te maken hebben.
- De zorgcoördinator is voorzitter van het kernteam en dit kernteam adviseert ingeval de problematiek rondom een leerling buiten de reguliere taak van mentor, mentorbegeleider of teamleider dreigt te vallen.
- De zorgcoördinator fungeert als filter voor doorverwijzing naar de licht curatieve zorg (counselors, jeugdverpleegkundige, Schoolmaatschappelijk Werk).
- De zorgcoördinator heeft direct contact met het Samenwerkingsverband en structureel overleg met de Consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband.
- De zorgcoördinator bespreekt eventuele knelpunten in de samenwerking met de ketenpartners met de CJG-er en de portefeuillehouder directie.
- De zorgcoördinator van het Jac. P. Thijsse College is deels ook trajectbegeleider.

Trajectbegeleider

- De trajectbegeleider stelt samen met ouders en de mentor het ondersteuningstraject vast dat een leerling nodig heeft om voldoende te kunnen functioneren.
- De trajectbegeleider bewaakt de voortgang en kwaliteit van het ondersteuningstraject van de leerling met extra ondersteuningsbehoeften.
- De trajectbegeleider is deel van het kernteam.
- De trajectbegeleider zorgt voor de trajectvoorzieningsruimte en vangt de leerlingen die daar komen deskundig en passend bij hun individuele ondersteuningsbehoeften op.
- De trajectbegeleider heeft kennis en expertise over ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen om collega's deskundig te woord te staan en te adviseren.
- De trajectbegeleider bespreekt eventuele knelpunten en vorderingen in de samenwerking met mentoren met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator is haar eerste aanspreekpunt.
- De trajectbegeleider is verantwoordelijk voor complete vastlegging van het ondersteuningstraject in de vorm van een zogenaamd groeidocument in Magister van de leerlingen waarvan zij het traject begeleidt.

Counselor

- De counselor is verantwoordelijk voor kortdurende counseling en is op school gerelateerde problematiek gericht. Dat betekent dat het aantal gesprekken per leerling gemiddeld 5 en maximaal 7 bedraagt.
- Het doel is dat de leerling weer goed kan functioneren binnen het reguliere onderwijsaanbod/klassenverband.
- Als de counselor constateert dat de kortdurende counseling geen soelaas biedt kan – in overleg met het zorgoverleg (kernteam) worden afgesproken of een andere vorm van zorg geadviseerd worden.
- De counselor heeft specialistische expertise op het gebied van emotioneel-sociale thema's bijv. met betrekking tot voorlichtingsmogelijkheden aan klassen, te hanteren meldcodes e.d. en adviseert vanuit deze expertise aan de schoolleiding.

Interne contactpersonen

- De contactpersoon voert op verzoek van een leerling een vertrouwelijk gesprek met hem/haar, als de leerling meent te maken te hebben met ongewenst gedrag van anderen (elk gedrag dat een ander kwetst of vernedert).
- De contactpersoon overlegt met de leerling over de mogelijkheden om iets aan het ongewenste gedrag te doen.
- De contactpersoon kan voor de leerling hulp zoeken.
- De contactpersoon kan de leerling, indien gewenst, doorverwijzen.

Anti Pest coördinator

- De anti pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.
- De anti pest coördinator fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Dyslexie coördinator

Aanspreekpunt betreffende dyslexie voor leerlingen, ouders en docenten. Hier worden de contacten gelegd en worden de signaleringen, de vragen om hulp en begeleiding neergelegd.

Ook de voorlichting aan dyslectische leerlingen uit de brugklas en de eindexamenklassen (faciliteiten eindexamen) behoren tot de taken van de coördinator.

Portefeuillehouder directie

- De portefeuillehouder is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de leerlingenzorg binnen het Jac. P. Thijssen College.

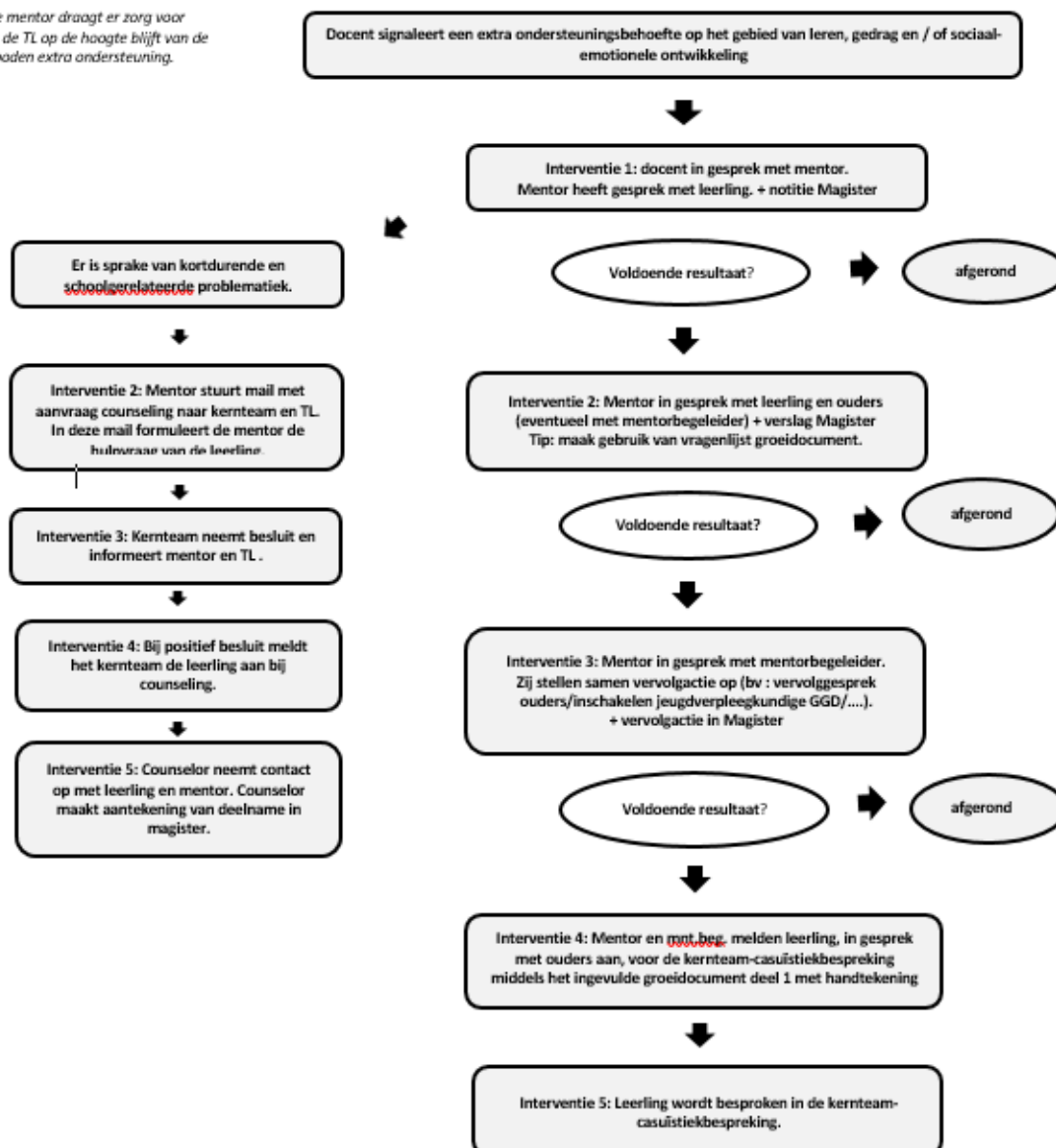
Interne route toewijzing extra ondersteuning

Om de verschillende rollen binnen de zorgstructuur helder van elkaar te scheiden wordt binnen het Jac. P. Thijssen College gebruik gemaakt van onderstaande route om te bepalen of extra ondersteuning nodig is.

Route toewijzing extra ondersteuning leerling

Mentor is casemanager*

*De mentor draagt er zorg voor dat de TL op de hoogte blijft van de geboden extra ondersteuning.



*groeidoocument = wordt gebruikt voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Hierin zit ook het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verwerkt. Aan de hand van het aanmeldingsformulier (deel 1) bepaalt het kernteam welke extra ondersteuning er wordt ingezet (SMW, counseling, trajectvoorziening, CJG-coach) of dat het bij basis(pius)ondersteuning blijft (mentor/mentorbegeleider/TL). Als na evaluatie de extra ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, wordt de leerling met het groeidoocument aangemeld voor het RASTT bij het Samenwerkingsverband.

2. **Onderwijsmateriaal**

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken

Aangepaste leerlijnen:

- gericht op auditieve informatieverwerking, nl. Kurzweil, Daisy-speler
- kijk- en luistertoetsen met langere verwerkingstijd

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken:

Onderwijsmaterialen ondersteunend bij:

- het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen.
- begrip voor sociale interactie (met de volwassenen en de leeftijdsgenoten in de eigen omgeving)
- anders, nl themadagen seksuele diversiteit, drugs & alcohol, pesten/cyberpesten

3. **Fysieke omgeving**

In de school zijn de volgende ruimtes beschikbaar / is voldaan aan de volgende ruimtelijke eisen:
Voor speciale bewegingsbehoeften

- rolstoeltoegankelijkheid
- trajectvoorzieningsruimte
- bewaarmogelijkheid voor medicijnen
- lift in beide gebouwen
- op een steenworp afstand van de school is een oefenruimte waar ook fysiotherapie gegeven kan worden
- handenarbeidlokaal/atelier/technieklokaal
- gymlokaal
- keuken (*voor leerlingen*)
- schooltuin

4. **Expertise**

Binnenschools

Buitenschools

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | visuele beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | auditieve beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | spraak/taal belemmeringen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | cognitieve beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | motorische beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | beperkingen door langdurige ziekte |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Autisme Spectrum Stoornissen (ASS) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ADHD |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dyslexie |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | overige psychiatrische aandoeningen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Gedragsproblemen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Hoogbegaafdheid |

5. Samenwerking met andere instanties

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	gemeenschappelijk handelingsplan
SMW	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bureau Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kinderziekenhuis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
revalidatiekliniek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
justitiële inrichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeente (LPA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Behandelaars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clusius college	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instanties zijn in principe allemaal inzetbaar binnen 1 gezin 1 plan.

Contactpersoon kan zowel de zorgcoördinator als de teamleider zijn, maar er is een ontwikkeling naar zorgcoördinator.

4. Passend onderwijs in de toekomst

In dit hoofdstuk beschrijven wij de visie van onze school ten aanzien van passend onderwijs op de korte en langere termijn vanuit de huidige situatie. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn

Het JPT kiest voor een positief pedagogisch didactisch klimaat met:

A.- duidelijke kaders:

- Leerlingenstatuut
- Schoolregels
- ICT Gedragsregels
- Verzuim- en te laat beleid, incl. een intern leerplichtspreekuur
- Veiligheidsprotocollen

B.- positieve ruimte voor leerlingen:

- 1.- structureel en gestructureerd ondersteunen van leerlingen:
 - zeggenschap leerlingen (leerlingenraden op alle afdelingen)
 - gesprekken: 10-minutengesprekken en driehoeksgesprekken ouder-leerling-school
 - warme overdracht van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en naar elke volgende jaarlaag
 - mentorbegeleiders die mentoren ondersteunen
 - decanen
 - alle afdelingen/jaarlagen een mentoruur
 - doorlopende aanpak studiebegeleiding doorlopende leerlijn
 - `emovo'-thema's
 - zorg
 - wekelijks overleg met kernteam (CJG en teamleiding)
 - de inzet van de trajectvoorzieningsruimte
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculie protocol
 - zorgcoördinator
 - interne counselors
 - interne trajectbegeleider
 - jeugdverpleegkundige
 - schoolmaatschappelijk werker
- 2.- de verschillen van leerlingen erkennen en daarop ontwikkelingskansen bieden:
 - vak keuzes vanaf klas 2 (incl. spaans, chinees, muziek)
 - extra steun
 - (vak-)hulplessen, huiswerkbegeleiding, plannen & organiseren klas 1 t/m 6
 - training `emovo'-gebieden: oa. faalangst, sova
 - programma Jonge Helden (in samenwerking met Clusius College en Bonhoeffer College)
 - in geval van doorstroom mavo/havo en havo/vwo voor specifieke vakken
 - samenwerking met collega-scholen indien dit in het belang van de leerling is:
 - instroom van 4 Clusius naar 4 havo
 - uitstroom naar Clusius College en Kennemer College VMBO
 - instroom: 2 PCC naar 3 mavo (± 12 leerlingen per jaar)

3.- stimuleren op individuele talenten:

- vrijdagmiddagactiviteiten
- specialisatieblokken
- kleurgroepen
- olympiades
- Delf scolaire
- Goethe Duits
- Cambridge
- Excursies, reizen, werkweken – leerlingen met een handicap gaan zo veel mogelijk mee evt. met aanpassingen in programma/begeleiding/vervoer ed.

4.- onderscheidende programma's:

- International Business Class vanaf klas 4 havo
- TTO mavo, havo en vwo
- Cultuur muziek- en dramaproducties
- Pre university programma vwo bovenbouw
- Bèta Lego League
- Flexcellent 3 en 4 vwo: leerlingen hoeven niet alle lessen te volgen en ontwerpen/realiseren in die tijd een zelf gekozen project
- Sport diverse toernooien

4.2 Ambities en strategie binnen Passend Onderwijs in de toekomst

4.2.1. Ambities en grenzen van de school

De keuze voor een positief pedagogisch klimaat zoals beschreven in hoofdstuk 4.1 geeft richting aan de organisatie van het onderwijs in de komende jaren. De ambitie van de school is om hier meer leerlingen van te laten profiteren. Als grens geldt daarbij dat leerlingen de capaciteit moeten hebben om diplomagericht onderwijs op minimaal vmbo-tl niveau te volgen. Daarnaast hanteert de school het principe dat een leerling in een groep moet kunnen functioneren en dat met name bij gedragsproblemen steeds een afweging moet worden gemaakt tussen het individuele belang van de leerling en het groepsbelang.

4.2.2 Aanpak schooluitval

In samenwerking met het eigen SWV, de andere VO scholen, het SWV Noord Kennemerland en de MBO's zijn de ambities:

- strakke aanpak VSV
- focus decanen op VSV incl. nauwgezette administratie
- strakke sturing op tijdige aanmelding MBO
- sturing op aanmelding vervolgstudie havo/vwo.

4.2.3. Organisatie en voorzieningen

Signalering en preventieve aanpak van ondersteuningsvragen van leerlingen inclusief het voeren van de driehoeksgesprekken zijn belangrijke opdrachten voor de school. In paragraaf 3.4.1 is beschreven welke taken en functies binnen de school moeten bijdragen aan deze preventieve aanpak.

4.2.4 De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

In de dagelijkse onderwijspraktijk zal de docent ook in de toekomst de spil van het onderwijs zijn. Intensieve aandacht voor de didactische en pedagogische aanpak blijft van groot belang.

4.2.5 De ruimtelijke omgeving

Zie hiervoor in paragraaf 3.3 "fysieke omgeving".

4.2.6 De expertise en interne samenwerking

Beleidsvoornemens op dit gebied:

- intensivering van preventieve aanpak (signalering en ondersteuning) problematiek leerlingen
- optimaliseren LVS en dossieropbouw

4.2.7 De samenwerking met andere instanties

In het kader van Passend Onderwijs en de daaraan gekoppelde zorgplicht dient de samenwerking met zowel het SWV, het reguliere VO en de VSO scholen en de aanpalende MBO's toe te nemen. De school heeft hoge verwachtingen van de samenwerking in de nieuwe ondersteuningsstructuur en de regierol die hier is weggelegd voor het CJG.

Verdere beleidsvoornemens zijn

- Versterking samenwerking VSO scholen uit het Samenwerkingsverband.
- Uitbreiding samenwerking met het Clusius College.
- Samenwerking met het Bonhoeffer verstevigen, door bepaalde thema's gezamenlijk op te pakken. Een goed voorbeeld is het samen optrekken in de ontwikkeling van dyslexiebeleid.

4.2.8 Verdere aanpak pedagogisch klimaat

De komende jaren zal gewerkt worden aan het verbeteren van het algemeen pedagogisch klimaat op school. Hiertoe zullen de volgende acties worden ingezet:

- Verstevigen mentoraat, door bijvoorbeeld scholing van mentoren
- Taken van mentorbegeleiders helder beschrijven en ten uitvoer brengen
- Organiseren van activiteiten op het aandachtgebieden vanuit het EMOVO onderzoek
- Schoolbrede aanpak tegen pesten in samenwerking met de anti pest coördinator
- Strengere handhaving van de schoolregels

5 Kwaliteitsaspecten

In dit hoofdstuk kijken we kort naar de kwaliteit van de school zoals deze door onderwijsinspectie wordt beoordeeld. Daarnaast gaan we in op aandachtspunten die voortkomen uit het ouder- en leerling- tevredenheidsonderzoek.

Onderwijsinspectie

Alle drie de afdelingen van het Jac. P. Thijsse College hebben basistoezicht. De school voldoet hiermee aan de normen van de in het inspectiekader genoemde criteria voor basiskwaliteit. Uit de opbrengstenkaart blijkt dat de doorstroom met name in de onderbouw goed is. Hoewel ook de doorstroom in de bovenbouw van de drie afdelingen boven het landelijk gemiddelde ligt valt hier voor de school nog winst te behalen.

Slagingspercentages 2016

Mavo = 98% (2015: 89%)

Havo = 86% (2015: 83%)

Vwo = 93% (2015: 91%)

Bovenbouwsucces

Schooljaar: 2017 (2015/2016)
 Vestiging BRIN: 20MH00 (Jac. P. Thijsse College)
 Indicator over: 1 jaar

Bovenbouwsucces

2015/2016

Niveau	Leerjaar		Bevorderd percentage	Bevorderd	Leerlingen
VMBO (g)t	3	t4	97%	96	99
	4	Geslaagd h4	95%	140	147
	Bovenbouwsucces		96%	236	246
HAVO	3	h4	96%	152	159
	4	h5	96%	216	225
	5	Geslaagd v5 h5	86%	213	248
Bovenbouwsucces		92%	581	632	
VWO	3	v4	94%	119	127
	4	v5	98%	94	96
	5	v6	98%	101	103
	6	Geslaagd	93%	114	122
Bovenbouwsucces		96%	428	448	

[Klik hier om op de onbekende leerlingen i](#)

Ouder- en leerling tevredenheid (zie ook bijlagen)

Leerlingen

De algemene tevredenheid over het onderwijs op het Jac. P. Thijssen College ligt binnen de drie afdelingen nagenoeg gelijk; de school krijgt een 6,9. Veiligheidsbeleving en sfeer op de school worden daarbij door de leerlingen aanmerkelijk hoger gewaardeerd gemiddeld met een ruime 8 en 7,6.

Opvallend is het achterblijvende oordeel over hoe leerlingen het onderwijs ervaren. Enerzijds vinden leerlingen dat de punten 'uitleg over de lesstof' en 'rekening houden met wat een leerling wel en niet kan' aandachtspunten zijn voor de docenten, anderzijds vinden leerlingen dat ze niet genoeg uitgedaagd worden.

Meer differentiatie in de lessen is voor de school een aandachtspunt.

Opvallend is ook dat op alle afdelingen leerlingen de mening hebben dat ze niet of onvoldoende gehoord worden. De vorming van leerling raden in iedere afdeling leidt hopelijk in de toekomst tot een verbetering op dit vlak.

Ouders

Met een waardering van 7,5 ligt de algemene tevredenheid van de ouders hoger dan bij de leerlingen. Ouders van de mavo afdeling (7,2) zijn daarbij iets minder tevreden dan die van de havo en vwo afdelingen. Net als bij de leerlingen geldt dat de veiligheidsbeleving en sfeer als goed worden beoordeeld.

Vanuit de optiek van de ouders zijn er een drietal aandachtspunten te formuleren:

- hulp aan leerlingen bij leer- en/of gedragsproblemen
- de vakbekwaamheid van docenten
- het meetellen van de mening van ouders.

Bijlage 1

Hoe tevreden zijn de leerlingen (3e klas) over de school in 2014-2015, uitgesplitst naar schoolsoort?						
Vraag	vmbo-g(t)		havo		vwo	
	score 14-15	score 13-14	score 14-15	score 13-14	score 14-15	score 13-14
Ik voel me veilig op school.	8,2	7,8	8,2	8,2	8,7	8,6
De sfeer op school is prettig.	7,4 (!)	6,7	7,3	7,5	7,8	8,0
De docenten behandelen mij met respect.	6,5 (!)	7,0	7,2	7,3	7,1 (!)	7,6
Op school gelden duidelijke regels.	7,3	7,5	7,2	7,6	7,6	7,5
In de lessen doen we veel verschillende activiteiten.	6,6	6,6	6,5	6,6	6,6	6,8
De docenten leggen goed uit.	6,3	6,6	6,3 (!)	6,8	6,3	6,5
De docenten houden rekening met wat ik wel en niet kan.	5,8	6,1	5,6	6,0	6,0	5,6
Ik word voldoende uitgedaagd om mijn best te doen op school.	5,8 (!)	6,4	6,2	6,0	6,2 (!)	6,7
Ik ben tevreden over mijn mentor.	7,9 (!)	6,6	7,5	7,4	7,7 (!)	8,3
Ik weet bij wie ik op school terecht kan met mijn problemen.	6,9	6,8	6,7	6,9	6,9	7,0
Als het nodig is, krijg je extra begeleiding.	7,0	7,1	7,0 (!)	7,7	7,0 (!)	7,7
Ik word geholpen bij het maken van belangrijke keuzes (niveau, sector, profiel).	7,5	7,1	7,7	8,1	7,9 (!)	8,5
Docenten vertellen duidelijk hoe mijn resultaten zijn.	6,8	7,0	6,7 (!)	7,6	7,1	7,5
Ik word geïnformeerd over dingen die voor leerlingen belangrijk zijn.	6,7	6,4	6,3 (!)	7,1	6,9	7,1
De mening van leerlingen telt mee op deze school.	5,1 (!)	5,7	5,2 (!)	6,1	6,1	6,1
rood = lager dan de score van vorig jaar						
groen = hoger dan de score van vorig jaar						
dikgedrukt(!) = verschil van 0.5 of meer met de score van vorig jaar						
Hoe tevreden waren de leerlingen (3e klas) over de school in 2013-2014, uitgesplitst naar schoolsoort?						
Vraag	vmbo-g(t)		havo		vwo	
	score JPT	landelijk	score JPT	landelijk	score JPT	landelijk
Ik voel me veilig op school.	7,8	7,6	8,2	7,9	8,6	8,3
De sfeer op school is prettig.	6,7 (!)	7,3	7,5	7,5	8,0	8,0
De docenten behandelen mij met respect.	7,0	6,8	7,3	7,0	7,6	7,4
Op school gelden duidelijke regels.	7,5	7,0	7,6 (!)	7,1	7,5	7,3
In de lessen doen we veel verschillende activiteiten.	6,6	6,6	6,6	6,6	6,8	6,8
De docenten leggen goed uit.	6,6	6,5	6,8	6,5	6,5	6,8
De docenten houden rekening met wat ik wel en niet kan.	6,1	5,9	6,0	5,8	5,6	6,0
Ik word voldoende uitgedaagd om mijn best te doen op school.	6,4	6,2	6,0	6,3	6,7	6,8
Ik ben tevreden over mijn mentor.	6,6	6,9	7,4	7,3	8,3 (!)	7,2
Ik weet bij wie ik op school terecht kan met mijn problemen.	6,8	7,0	6,9	7,0	7,0	7,2
Als het nodig is, krijg je extra begeleiding.	7,1	7,1	7,7	7,2	7,7	7,4
Ik word geholpen bij het maken van belangrijke keuzes (niveau, sector, profiel).	7,1	6,7	8,1 (!)	7,3	8,5 (!)	7,6
Docenten vertellen duidelijk hoe mijn resultaten zijn.	7,0	7,0	7,6 (!)	7,1	7,5	7,5
Ik word geïnformeerd over dingen die voor leerlingen belangrijk zijn.	6,4	6,6	7,1	6,8	7,1	7,0
De mening van leerlingen telt mee op deze school.	5,7	5,8	6,1	5,9	6,1	6,2
rood = lager dan het landelijk gemiddelde						
groen = hoger dan het landelijk gemiddelde						
dikgedrukt(!) = verschil van 0.5 of meer met het landelijk gemiddelde						

Bijlage 2:

Hoe tevreden waren de ouders (3e klas) over de school in de afgelopen jaren, uitgesplitst naar schoolsoort?									
Vraag	vmbo-g(t)			havo			vwo		
	14 15	12 13	10 11	14 15	12 13	10 11	14 15	12 13	10 11
Mijn kind voelt zich veilig op school.	7,6 (!)	8,1	7,4	7,7 (!)	8,2	8,1	8,3	8,5	8,2
De sfeer op school is prettig.	7,4	7,5	7,3	7,8	8,0	7,9	7,9	8,2	8,1
De docenten behandelen mijn kind met respect.	6,9 (!)	7,4	6,9	7,7	7,3	7,6	7,6	7,4	7,3
Op school gelden duidelijke regels.	7,6	7,5	7,4	7,9	8,1	8,1	7,9	8,1	8,1
De school geeft mij nuttige informatie over de vorderingen van mijn kind.	7,0	7,4	6,4	7,5	7,8	7,4	7,2 (!)	7,7	7,5
Ik word geïnformeerd over dingen die ik als ouder moet weten.	7,3	7,7	7,0	7,6	7,8	7,6	7,4	7,6	7,6
De mening van ouders telt mee op deze school.	6,3 (!)	6,8	6,4	6,8	6,8	6,8	6,9	6,7	6,7
De school biedt het onderwijs dat zij belooft.	6,7	6,7	6,6	7,6	7,6	7,5	7,2 (!)	7,7	7,5
Ik ben tevreden over het onderwijs zoals de school dat aanbiedt.	6,6	7,0	6,6	7,6	7,4	7,3	7,5	7,8	7,4
De school beschikt over goede, vakbekwame docenten.	6,5	6,9	7,1	7,3 (!)	6,8	7,0	6,5 (!)	7,1	6,9
De school maakt leren voor mijn kind aantrekkelijk.	5,7 (!)	6,5	5,4	6,8	7,1	6,7	7,0	7,3	6,8
De school staat goed bekend.	7,4 (!)	8,0	7,6	7,8	8,1	8,2	7,9	8,1	8,2
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	6,8	7,2	7,1	7,6	7,9	7,6	7,8	7,9	7,7
Mijn kind wordt goed begeleid door de mentor.	6,3	6,7	7,6	7,3	7,8	7,9	7,1	7,3	7,0
De school biedt leerlingen goede hulp bij leer- of gedragsproblemen.	5,6	5,9	6,1	6,6 (!)	7,1	6,9	6,5	6,9	6,6
De school zorgt voor een goede begeleiding op keuzemomenten (niveau, sector, profiel)	7,0	7,1	7,0	7,7	7,7	7,7	8,1	7,8	7,6
rood = lager dan de score van de vorige editie									
groen = hoger dan de score van de vorige editie									
dikgedrukt(!) = verschil van 0.5 of meer met de score van de vorige editie									