

# NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

**SCHOOL – Jac. P. Thijsse College**

**DATUM – 7 september 2021**



## Tijdpad

In juni 2021 is een eerste versie van de uitwerking van het Nationaal Programma Onderwijs aan de MR aangeboden ter informatie, bespreking en, eventueel, aanvulling. De totstandkoming van het document staat hieronder nog eens beschreven. De status van het document: het is een addendum bij het Jac. P. Thijsse schoolplan 2021-2025. De MR heeft ingestemd met dit addendum.

## Inleiding

In februari 2021 kondigde de minister van Onderwijs het Nationaal Programma Onderwijs aan waarmee er de komende twee schooljaren 8,5 miljard euro extra in het onderwijs geïnvesteerd zal worden om vertragingen opgelopen tijdens de coronapandemie te bestrijden. Op 23 maart stuurde de minister een brief aan alle scholen in het voortgezet onderwijs waarin hij het Nationaal Programma Onderwijs verder toelichtte. In deze brief verzocht de minister alle scholen allereerst een 'schoolscan' te maken.

Deze schoolscan hield in dat scholen een analyse moesten maken van de opgelopen vertragingen op cognitief, executief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied. Op basis van de resultaten van de schoolscan dienden scholen een interventieplan op te stellen waarbij interventies gekozen moesten worden uit de op dat moment nog te publiceren menukaart. In deze menukaart zou ook een indicatie worden opgenomen van wat de gemiddelde kosten en effectiviteit van de verschillende interventies zijn.

De scholen moesten ernaar streven de schoolscan en het schoolplan voor de zomervakantie af te hebben en de medezeggenschapsraad om instemming te vragen.

Tot slot ging de minister verder in op de extra financiering die de scholen voor de komende twee schooljaren konden verwachten. Deze extra financiering zal bestaan uit een vaste voet en daarnaast uit een deel flankerende subsidies. In de maand juni heeft het ministerie de details hiervan definitief bekend gemaakt.

Een **dergelijke** grote extra investering in onze leerlingen brengt natuurlijk een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Allereerst een verantwoordelijkheid om een grondige analyse te maken van waar onze leerlingen behoefte aan hebben. Daarnaast een verantwoordelijkheid om een weloverwogen keuze te maken in welke interventies geschikt zijn om aan die behoefte tegemoet te komen, om goed te monitoren of de gekozen interventies het beoogde effect sorteren en, niet in de laatste plaats, een verantwoordelijkheid om ieder jaar nauwgezet te verantwoorden waar de middelen aan besteed zijn.

Om alle stappen in dit proces zorgvuldig te borgen is er op iedere SVOK-school een coördinator NPO aangesteld. Deze coördinator is de spil in het maken van de schoolscan en het kiezen van passende interventies. Uiteraard gebeurt dit alles in samenspraak met allerlei geledingen binnen

de school. Om ook SVOK-breed uitwisseling en ondersteuning te faciliteren zijn de NPO-coördinatoren de laatste maanden van het vorige schooljaar wekelijks bijeengekomen in de 'werkgroep NPO' onder leiding van de adviseur onderwijskwaliteit van het Service en Expertisecentrum. Op deze manier hebben de verschillende NPO-coördinatoren elkaar kunnen helpen door ideeën en materialen uit te wisselen en heeft het Service en Expertisecentrum deze groep waar nodig kunnen ondersteunen.

Hieronder volgen een korte beschrijving van de manier waarop de schoolscaan tot stand gekomen is en een overzicht van de gekozen interventies. Een globaal overzicht van de besteding van de middelen op dit moment is opgenomen onderaan dit document.

Tot slot, dit addendum betreft de stand van zaken op dit moment. Net als het schoolplan, handelen we als daar aanleiding toe is. M.a.w. als blijkt dat we meer moeten investeren in, bijvoorbeeld, leesvaardigheid, dan zullen we dat ook doen gedurende het schooljaar.

### **Schoolscan**

Ook het JPT heeft een schoolscaan gemaakt en hiervoor is input verkregen door middel van gesprekken met leerlingen, vragenlijsten die zijn ingevuld door leerlingen, gesprekken met teamleiders, decanen, sectieleiders, teamassistenten en de zorgcoördinator. Het onderstaande is een weergave van de bevindingen van deze groepen. Nadat de schoolscaan is gemaakt, is het in het MT besproken, besproken met verschillende geledingen en personen die een rol zouden kunnen spelen in de besteding van de NPO gelden en voorgelegd aan de MR voor aanvulling en ideeën. Voor het overzicht, zijn verschillende categorieën gehanteerd:

- A: Meer onderwijs voor specifieke groepen
- B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
- C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- D: Ontwikkelen van executieve functies van leerlingen
- E: Extra inzet van personeel en ondersteuning
- F: Faciliteiten en randvoorwaarden

Deze indeling volgt de z.g. "Menukaart". Deze menukaart is gebaseerd op de "Teaching and Learning Toolkit" van de Education Endowment Foundation (EEF). Voor het Nationaal Programma Onderwijs is deze toolkit door o.a. de VO-Raad vertaald en uitgebreid.

## Overzicht interventies

### A: Meer onderwijs voor specifieke groepen

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
De drie bètavakken met een praktijkcomponent hebben aangegeven dat er afgelopen jaar veel minder aandacht is geweest voor practica. Dat was nu al zichtbaar in de examenklassen, een inhaalslag is nodig in de huidige voorexamenklassen.	Bij alle bètavakken is de achterstand aan het einde van het jaar volledig ingelopen.	Eén van de scheikunde TOA's krijgt een tijdelijke uitbreiding van 0,2. Hiermee wordt ruimte gecreëerd voor meer practica bij scheikunde en natuurkunde, eventueel met extra lessen in blok 1.	Er is het afgelopen jaar veel minder aandacht geweest voor praktische vaardigheden vanwege het online onderwijs. Leerlingen hebben bijna niet kunnen oefenen.		Februari 2022: de examenklassen hebben hun achterstand volledig ingelopen. Juni 2022: ook in de andere klassen is geen sprake meer van achterstand.	Sectieleiders rapporteren aan conrector
Onder leiding van de teamleider mavo, werkt een groepje docenten aan het implementeren van praktijkvakken op de mavo (wettelijk verplichte start 2024). Voor een grote groep leerlingen kan een praktijkvak motivatieverhogend werken.	Het JPT wil in schooljaar 22-23 starten met tenminste één praktijkvak.	Op basis van de wettelijke kaders beschrijft de werkgroep het voorstel en het implementatieschema voor de invoering van praktijkvakken.	Er is geen nulmeting gedaan, de werkgroep is reeds geformeerd.	De teamleider doet in het MT verslag van de vorderingen van de werkgroep.	Juni 2022: er is een voorstel voor praktijkvakken door de MR aangenomen, het implementatieschema is klaar en er is een start gemaakt met de daadwerkelijke ontwikkeling van praktijkvakken. Start eerste praktijkvak(ken): schooljaar 22-23.	Werkgroep o.l.v. teamleider FRd

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Na jaren het vak IBC in 4 en 5 havo gegeven te hebben, loopt de belangstelling terug: we kunnen al een paar jaar geen aparte klas meer organiseren. De sectie economie ziet mogelijkheden om het vak grondig te renoveren, veel meer praktisch gericht te gaan werken en zo het vak business (nieuwe naam) aantrekkelijker te maken voor leerlingen waardoor de motivatie voor school in het algemeen toeneemt.	Business wordt vaker gekozen als extra vak en ontwikkelt zich tot praktijkvak.	Met in het verschieft de mogelijkheid om een praktisch vak op de havo aan te bieden, zet de sectie het vak business zodanig op dat business in de nabije toekomst het praktijkvak op de havo wordt. Daarnaast zorgt het vernieuwde programma ervoor dat meer leerlingen het vak kiezen. Business nieuwe stijl heeft een positief effect op de motivatie van de leerlingen.	Er is geconstateerd dat het aantal leerlingen dat IBC kiest, steeds daalt.	De docenten business rapporteren aan teamleider en conrector over de ontwikkeling.	Februari 2022: Business is veel meer praktisch opgezet en de belangstelling vanuit 3 havo is toegenomen, hetgeen blijkt uit de aanmeldingen. Juni 2022: het vak is helemaal ontwikkeld en alle leerlingen doen het examen voor business.	Docenten business, teamleider FRd en conrector
Een aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond wordt één keer in de week geholpen met NT-2 lessen. Vanwege het feit dat deze leerlingen lange tijd niet hebben deelgenomen aan het gezamenlijke onderwijsproces, is de ontwikkeling niet snel genoeg gegaan.	Met de interventie (extra NT-2 in blok 1), willen we de opgelopen achterstand zo spoedig mogelijk inlopen.	Twee docenten en één teamleider krijgen een extra blok 1 NT-2.		Bij de verschillende Nederlandstalige vakken moet sprake zijn van verbetering van het Nederlands. Tijdens leerlingbesprekingen door de mentor wordt dit ook besproken met docenten.		Docenten NT-2 en conrector

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Extra ondersteuning wiskunde 3m en 4m. Uit de laatste toetsen van schooljaar 20-21 is gebleken dat een groep leerlingen achterstand heeft opgelopen.	Aan het einde van de schooljaar is de achterstand weggewerkt	Docenten 3m hebben in de eerste helft van het schooljaar een extra blok 1 voor de leerlingen. Ook wordt extra begeleiding ingezet voorafgaand aan de PTA toetsen. Voor 4m worden voorafgaand aan PTA toetsen en het examen 'sommenweekenden' georganiseerd.		Aan de hand van de cijfers is de voortgang goed te meten. Sectieleider rapporteert aan conrector		Docenten mavo, sectieleider wiskunde en conrector.
Vanwege het onderwijs op afstand hebben leerlingen mavo en havo voor het vak biologie te weinig praktische vaardigheden opgedaan	Alle leerlingen zijn goed voorbereid voor de PTA toetsen biologie in 4 mavo en 5 havo.	Een docent/stagiaire biologie verzorgt extra lessen in blok 1 voor de leerlingen 4m en 5h. Zonodig wordt ook op zaterdag extra tijd vrijgemaakt	Vanwege onderwijs op afstand hebben er geen praktische activiteiten plaatsgevonden voor het vak biologie.	De leerlingen scoren voor hun PTA toetsen overeenkomstig de afgelopen jaren.	Vergelijken cijfers na elke se-week.	Sectieleider biologie en conrector

**B: Effectievere inzet onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren**

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
TTO leerlingen in de eerste twee klassen hebben gelegenheid gehad om hun communicatieve vaardigheden te ontwikkelen	We willen de leerlingen op het niveau brengen dat we gewend zijn van de leerlingen in de brugklas AR en de 2 <sup>e</sup> klassen.	De brugklassen AR en alle tweede klassen krijgen een tto-uur in blok 1 (ingeroosterd). Dit uur is bedoeld om communicatieve vaardigheden te oefenen en andere tto-vakken te ondersteunen.		De sectie Engels verzorgt deze lessen mede t.b.v. de andere tto-vakken. In het OT TTO vindt de monitoring plaats.	Zie monitoring.	Docenten Engels, OT TTO
Zowel de talen als andere vakken hebben aangegeven dat leesstrategieën achterblijven.	Alle leerlingen die op één of andere manier extra hulp nodig hebben bij leesvaardigheid, hebben de mogelijkheid gehad en zijn hier door o.a. de mentor op gewezen.	De Tovani methode heeft zich in het verleden ruimschoots bewezen. Interventies: 1. Het hele jaar door wordt dit in blok 1 aangeboden voor steeds wisselende groepen leerlingen (onder- en bovenbouw). 2. Ook wordt een cursus voor docenten ingepland zodat het niet van een enkele docent afhankelijk is.	Verschillende talensecties, maar ook bij andere vakken is een probleem geconstateerd bij leesvaardigheid.	De effectiviteit van de Tovani methode heeft zich in het verleden meerdere malen bewezen. Leerlingen die de training in blok 1 hebben gevolgd, scoren significant hoger dan voor de training, voor zowel talen als andere vakken.	Cijfers worden in februari en juni vergeleken.	Ruud van den Ende / conrector

<b>Analyse</b>	<b>Doelstelling en resultaat</b>	<b>Interventie</b>	<b>Nulmeting/analyse</b>	<b>Monitoring voortgang</b>	<b>Tussenmeting</b>	<b>Verantwoordelijke en aansturing</b>
TTO leerlingen in de brugklas m/h hebben moeite met het wiskundeboek dat eigenlijk voor h/v leerlingen is.	Leerlingen ervaren geen onnodige moeite meer met de wiskunde methode in tto brugklas m/h.	De Nederlandse versie m/h methode wordt deels vertaald en toegevoegd aan het huidige boek. Hiermee kan dan ook zelfstandig gewerkt worden.	Leerlingen kunnen moeilijk overweg met het boek dat voor wiskunde gebruikt wordt. Het probleem is dat er geen methodes wiskunde zijn in de versie m/h.	Mentoren en wiskundedocenten zullen de effecten snel kunnen zien. Meer gelegenheid tot zelfstandig werken, voldoende oefenmogelijkheden op hun eigen niveau.		Docenten MWI en RMr en conrector
Burgerschap moet herkenbaar aan alle leerlingen worden aangeboden. Burgerschap kan leerlingen helpen om hun 'leefachterstand' door corona te verkleinen.	Alle leerlingen op het JPT hebben tenminste twee keer een blok 3 burgerschap gehad.	De werkgroep stelt een plan van aanpak op en zorgt ervoor dat (vrijwel) alle vakken een bijdrage leveren aan burgerschap, vooral ook in blok 3.	Op dit moment is er geen leerlijn burgerschap. Het komt wel aan de orde bij verschillende vakken maar er is geen samenhang.	De werkgroep rapporteert aan de conrector.	Juni 2022: het JPT heeft een herkenbare leerlijn burgerschap van de brugklas tot en met de examenklassen.	Werkgroep burgerschap en conrector



C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Uit bovenstaande aanpak van de schoolscan is gebleken dat op verschillende vlakken leerlingen mogelijk tegen problemen aanlopen. Dat is nog niet één op één in beeld	Van alle leerlingen hebben we in beeld hoe zij ervoor staan op de drie deelgebieden die hier genoemd worden (cognitief, executief en sociaal-emotioneel).	Mentoren hebben een extra lesuur taakvermindering gekregen om alle leerlingen goed in beeld te krijgen. Voor elke leerling is eind september een plan van aanpak gemaakt.	Er zijn leerlingen die tegen problemen zijn opgelopen. Het is zeer belangrijk dat dit op individueel niveau in beeld is.	Aan de hand van inschrijvingen in blok 1 voor de verschillende lessen, kan de mentor zien of het PvA wordt opgevolgd. Mentor koppelt dit terug naar leerlingen en ouders.	In februari wordt wederom een vragenlijst uitgezet bij de leerlingen.	Teamleiders en conrector

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Volgens onderzoek hebben ook de sociaal-emotionele vaardigheden te lijden gehad onder de corona-crisis. Het gaat vaak om leerlingen waar het al niet zo lekker liep en deze problemen zijn in de afgelopen anderhalf jaar toegenomen of verergerd. Let wel, een grote groep leerlingen heeft hier helemaal geen problemen mee.	Alle leerlingen die daar behoefte aan hebben, zijn in staat geweest om een training te volgen in blok 1.	Gedurende het hele schooljaar worden in blok 1 meerdere trainingen aangeboden op het gebied van stressreductie en sociale vaardigheden.			Februari 2022, in de eerste plaats wordt gekeken hoeveel leerlingen hebben deelgenomen aan de diverse trainingen. Vervolgens worden de leerlingen bevraagd over het effect van de training.	Werkgroep Sociaal-emotionele vaardigheden / conrector
De motivatie coach ondersteunt de leerlingen voor wie de periode van online lessen en hybride lessen geleid heeft tot motivatieproblemen.	Leerlingen met motivatieproblemen die niet door de mentor begeleid konden worden, hebben een traject gevolgd bij de motivatiecoach.	Wendy van der Laan coacht de leerlingen die door mentoren zijn ingebracht. De resultaten worden gemonitord.	Uit de analyse van de zoco is gebleken dat een aantal leerlingen gedemotiveerd is geraakt door de online/hybride lessen		In februari en juni wordt een cijferanalyse gedaan en de mentoren houden bij hoe het de leerlingen vergaat.	Wendy van der Laan / conrector

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
<p>Motivatie sportcoach om d.m.v. sporten meer motivatie voor school te ontwikkelen bij leerlingen.</p>	<p>Zie hierboven maar dan voor leerlingen die motivatie halen uit sport.</p>	<p>o.l.v. één van de LO-docenten volgen leerlingen een speciaal ontwikkeld sportprogramma om de motivatie voor school te verbeteren. Dit programma wordt samen met het Bonhoeffercollege aangeboden.</p>	<p>Zie hierboven, juist een sportieve aanpak kan bij een aantal leerlingen leiden tot verbetering motivatie.</p>	<p>De docent LO rapporteert aan de mentor hoe het met de leerling gaat en wat de afspraken zijn. De mentor kan dan verifiëren of er vooruitgang is.</p>	<p>Zie hiernaast</p>	<p>Mentor en conrector</p>
<p>Leerlingen helpen 'out of the box' te leren denken en los te komen van vaste gedachtenpatronen.</p>	<p>Leerlingen laten zien dat er andere manieren zijn om tegen alledaagse thema's aan te kijken. Voeding vormt hierbij het belangrijkste thema.</p>	<p>Luchtige comedy, verbluffend spektakel en vernuftige verhaallijnen leiden het publiek met een knipoog langs de afgrond van zware dilemma's. Vis à Vis creëert in haar eigen originele buitentheater een wereld vol buitengewone mogelijkheden, humor en verrassingen. In al het theatrale geweld blijft de kleine menselijke maat de hoofdrol spelen.</p>		<p>Voor onze leerlingen is dit een fantastisch voorbeeld van out-of-the-box, conceptueel denken. Vis à Vis biedt een totaal ervaring door voorafgaand aan de voorstelling een diner aan te bieden dat geheel in lijn is met het thema van de voorstelling. Het zal voor onze leerlingen iets zijn wat ze nog nooit hebben</p>		<p>Leontien van Leeuwen</p>

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
				gezien en zal hen inspireren om verder te kijken dan het geijkte.		

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
De zorgcoördinator ziet dat leerlingen die zorg nodig hebben dat in grotere mate nodig hebben. Bijvoorbeeld, leerlingen die moeilijk aan het werk te krijgen waren, lukt dat nu helemaal niet meer, hetgeen ook tot spanningen thuis leidt en soms zelfs tot schoolangst.	Alle leerlingen die hulp nodig hebben van een trajectbegeleider, hebben die ook gekregen.	Door één van de trajectbegeleiders een uitbreiding te geven in haar taak, scheppen we meer ruimte om juist de leerlingen die moeite hebben met naar school gaan en last hebben van somberheid te begeleiden.	Er is in april 2021 een vragenlijst uitgegaan naar leerlingen waarin mede het welbevinden werd bevraagd. Van de 337 respondenten gaf circa 15% hun leven op dat moment een onvoldoende.	In het begin van het nieuwe jaar willen we weer een vragenlijst naar de leerlingen sturen.	Februari: kijken of de gegevens van de nieuwe vragenlijst aanleiding geven om opnieuw in te grijpen.	Femke Pelt, Zorgcoördinator / conrector
Uit zowel de vragenlijst als landelijke onderzoeken blijkt dat het gevoel van eenzaamheid bij leerlingen geen uitzondering is.	Leerlingen van 3m en 4h/v weten wat eenzaamheid inhoudt en kunnen dat herkennen bij hun leeftijdgenoten. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan een gericht programma om het gevoel van eenzaamheid aan te pakken.	1. In klassen 3m, 4hv wordt een les gegeven over eenzaamheid door stichting Welzijn. 2. Vanaf november kunnen leerlingen zich inschrijven voor Join us, een trainingsprogramma voor jongeren die zich eenzaam voelen (ob en bb apart). Er komt een webinar voor mentoren hoe ze signalen kunnen herkennen en hoe uit te vragen.		De teamleiders bespreken het effect van de lessen met hun mentoren.	Gedurende het jaar vindt overleg plaats met de jongerenwerkers die de cursus geven over aantallen deelnemers en opbrengsten.	Teamleiders en conrector

<b>Analyse</b>	<b>Doelstelling en resultaat</b>	<b>Interventie</b>	<b>Nulmeting/analyse</b>	<b>Monitoring voortgang</b>	<b>Tussenmeting</b>	<b>Verantwoordelijke en aansturing</b>
Uit onderzoek is gebleken dat veel mensen, en dus ook leerlingen, niet de medische hulp heeft gezocht die wellicht nodig was. Tevens is een toename geconstateerd in problemen met psychisch welbevinden.	Van zo mogelijk alle leerlingen hebben we in beeld of zij fysiek in orde zijn.	Uitbreiding schoolverpleegkundige zodat leerlingen ook op school laagdrempelig terecht kunnen met klachten en/of doorverwezen kunnen worden door de mentor.			Schoolverpleegkundige rapporteert regelmatig aan zorgcoördinator en conrector	Zorgcoördinator en conrector

## D: Ontwikkelen van executieve functies van leerlingen

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Metacognitie, dat onderdeel is van de executieve functies, bepaalt in hoge mate de leerprestaties (tot 40%). Onderzoek heeft uitgewezen dat bij ongeveer de helft van de intellectueel begaafde leerlingen metacognitie zwak tot zeer zwak is ontwikkeld. Daar is dus veel winst te behalen. Alleen aparte lessen metacognitie hebben weinig zin als het niet opgenomen wordt in lesactiviteiten.	Alle leerlingen die op één of andere manier extra hulp nodig hebben bij één van de executieve functies, hebben de mogelijkheid gehad hieraan te werken in blok 1 en zijn hier door o.a. de mentor op gewezen.	Plan van aanpak: wat kunnen we doen om leerlingen vaardigheden aan te leren en ervoor te zorgen dat het expliciet bij leeractiviteiten aan de orde komt? 1. De start kan in Blok 1 plaatsvinden en het wordt dan ook opgenomen in de menukaart Blok 1. In de komende 2 jaar wordt dit een vast onderdeel van het aanbod in blok 1 waarbij leerlingen aantoonbaar beter scoren na het volgen van een lessenserie MC of EF in blok 1. 2. Daarnaast besteedt elke mentor in de mentorles aandacht aan deze vaardigheden en weten de vakdocenten wat de lessen in blok 1 inhouden en laten de leerlingen ermee oefenen met hun vak.	Ook de executieve functies en metacognitieve vaardigheden hebben onder druk gestaan het afgelopen jaar. Er is minder aandacht voor geweest tijdens de online en hybride lessen.	Mentoren besteden dit jaar veel aandacht aan de EF en MV. Zij volgen de leerlingen op de voet.		Werkgroep EF / conrector
Docenten trainingen EF	Alle docenten passen het stimuleren van executieve functies toe in hun lessen.	Alle docenten volgen een startcursus en een verdiepende cursus. De werkgroep EF volgt specialistische cursus.	Zie hierboven			Teamleider en conrector

## E: Extra inzet van personeel en ondersteuning

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Mede door de uitbreiding van de activiteiten is een zeer groot aantal nieuwe docenten gestart op het JPT. De teams worden te groot voor de huidige bezetting teamleiders.	Een herschikking van de teams waardoor alle teamleiders hun teams goed kunnen begeleiden en de gesprekcyclus kunnen houden.	Een extra teamleider voor de komende twee jaar. Daarnaast geven de teamleiders tijdelijk geen les.	De huidige teams variëren van 32 tot 35 leden. De teams zijn hiermee te groot om goed personeelsbeleid te kunnen voeren en teambijeenkomsten te organiseren waarbij iedereen een zinvolle bijdrage kan leveren.	De nieuwe teamleider voert bila's met één van de conrectoren.		Directie
Signaleren leerlinggedrag en ondersteuning docenten: uitbreiding conciërges (Randal)	Het hele personeel zal een rol spelen in het signaleren van eventuele problemen. Conciërges hebben daarin ook een belangrijke rol: zij zien veel tijdens, bijvoorbeeld, pauzes of tussenuren.	De aanwezigheid van conciërges wordt tijdelijk uitgebreid met 0,3 FTE. Zo heeft de school tijdens alle dagdelen voldoende 'ogen' in de school.		Conciërges krijgen ook de instructie om goed op te letten op leerlingen die alleen staan of anders opvallen. Zij bespreken dit met team assistentes en teamleiders.		Hoofd facilitair, conrector
Van de nieuwe brugklasleerlingen hebben we helemaal geen beeld hoe ze de afgelopen anderhalf jaar doorgekomen zijn.	We willen geen optimaal gevulde klassen (30/31) maar liever wat kleinere klassen, zeker de m/h klassen.	We hebben een extra brugklas gecreëerd waardoor we niet de financieel meest gunstige uitkomst hebben maar wel de gewenste.		Teamleider voert gesprekken met de mentoren en monitort welbevinden en ontwikkeling van leerlingen.		Teamleider brugklassen, conrector



Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Het afgelopen jaar hebben we de combinatieklassen Frans extra les moeten geven omdat de leerlingen niet optimaal bediend konden worden.	De leerlingen die het vak Frans gekozen hebben krijgen les in kleine groepen op hun eigen niveau.	De afgelopen jaren zijn vanwege de geringe belangstelling voor het vak Frans combiklassen gevormd. Het komende jaar krijgen de leerlingen les in hun eigen groep, op hun eigen niveau.	Het afgelopen jaar hebben we klachten ontvangen van leerlingen, ouders en de leden van de sectie Frans over de uitwerking van de combiklassen in deze 'coronaperiode'.	De conrector is in gesprek met de sectieleider om de resultaten te vergelijken met d afgelopen jaren.		Sectieleider Frans en conrector
Enkele docenten hebben aangegeven dat ze slecht met onderwijs op afstand uit de voeten konden. Dit heeft geleid tot negatieve gevoelens over zichzelf. Ook is, mede door het NPO, een ongekend aantal nieuwe docenten aangenomen op het JPT (28).	We willen dat alle docenten zich goed kunnen ontwikkelen en positief tegen zichzelf en hun taak aankijken. Tevens willen we dat nieuwe docenten en docenten die hier pas één jaar werken goed kunnen integreren in de school: het inductietraject moet goed uitvoerbaar zijn.	Hans Deen, bij uitstek kenner van de cultuur op het JPT, krijgt een taak om docenten die tegen problemen aanlopen op gebied van ontwikkeling, motivatie of cultuur te begeleiden. Tevens is uitbreiding gecreëerd bij de docentenbegeleiders.		Met Hans Deen wordt vier keer per jaar geëvalueerd.	Ook de docenten die begeleid worden, krijgen een evaluatiegesprek.	In juni vindt de eindevaluatie plaats waarin wordt bekeken of dit nog een jaar wordt voortgezet.
Om extra inzet van personeel mede mogelijk te maken, is het wenselijk om ruimte te creëren in de taak van de docenten.	Docenten zijn minder tijd kwijt aan surveilleren en standby	Er wordt voor twee FTE toezichthouders aangesteld. Hun taak is het waarnemen van klassen voor standby, surveilleren tijdens se- weken en toezichthouden in lokaal B211		Na de eerste se-week, bespreekt de conrector de inzet met de roostermakers.		Conrector

## F: Faciliteiten en randvoorwaarden

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Leerlingen hebben behoefte aan rustige werkplekken.	Er zijn voldoende plekken op het JPT waar leerlingen rustig kunnen werken, al of niet onder toezicht.	Lokaal B211, voorheen een computerlokaal, wordt ingericht als studieplek voor leerlingen.			Eind september 2021 moet het lokaal operationeel zijn.	Organiserende docenten en conrector
Om in te spelen op de nieuwe situatie, zijn er cursussen nodig voor het personeel.	Alle activiteiten die het JPT in het kader van het NPO organiseert, worden gegeven of begeleid door personeel die daarvoor de nodige kennis beheerst.	De focus op het gebied van professionele ontwikkeling ligt naast JPTeaching nadrukkelijk op onderdelen van het keuzemenu (b.v. Tovani leesmethode, EF).		Alle docenten doen dit jaar korte trainingen EF. Verder zijn teamleiders in gesprek over professionalisering.		Teamleiders, conrector
Er is nog geen samenhangend programma voor het mentoraat in team 3/4mh.	In juni is het programma voor het mentoraat gereed, besproken met de mentoren en goedgekeurd.	Een ervaren mentor en tevens pestcoördinator heeft de opdracht aanvaard om een samenhangend programma te maken voor deze afdelingen.	Het mentoraat in 3/4mh vertoont nog te weinig samenhang is daarmee mentorafhankelijk.	De teamleider begeleidt het proces en heeft regelmatig overleg.	In maart is het programma klaar en vindt afstemming plaats met de mentoren.	Teamleider en conrector

Analyse	Doelstelling en resultaat	Interventie	Nulmeting/analyse	Monitoring voortgang	Tussenmeting	Verantwoordelijke en aansturing
Het vak NLT heeft de laatste jaren geen sectieleider gehad en is daarmee een sectie geworden met weliswaar bevlogen docenten maar met te weinig onderling contact	NLT is aan het einde van het jaar een volwaardige sectie met een heldere sectiewerkplan.	De sectieleider krijgt extra tijd om de doelstelling te realiseren.		In het OT bèta vindt de monitoring plaats. Andere bètasecties kunnen helpen bij het volbrengen van de opdracht.	In juni dient het proces afgerond te zijn: er ligt een sectiewerkplan dat doorgesproken is met de conrector.	Teamleider OT bèta en conrector
Er zijn zoveel nieuwe collega's dat de schoolopleiders extra tijd nodig hebben om iedereen goed te kunnen begeleiden.	Alle nieuwe docenten (en de tweedejaars) krijgen de goede begeleiding op het JPT zoals we dat gewend zijn.	Er wordt extra tijd vrijgemaakt bij één van de schoolopleiders zodat de taken goed verdeeld kunnen worden		De voorzitter van de schoolopleiders heeft regelmatig overleg met de conrector.		Vz schoolopleiders en conrector
Leerlingen en mentoren zijn tevreden over het gebruik van een papieren agenda in de brugklas. Het stimuleert het plannen van activiteiten. Ook in de tweede klassen bestaat behoefte aan een duidelijk planningsinstrument.	Leerlingen en mentoren in de tweede klassen gebruiken de agenda bij het plannen van activiteiten (b.v. huiswerk, afspraken, blok 1 vrije tijd).	Voor alle leerlingen wordt de papieren agenda, speciaal ontwikkeld voor het JPT, aangeschaft.		Het gebruik van de agenda is onderdeel van teambijeenkomsten.		Teamleider 2 <sup>e</sup> klassen en conrector