

**Deel 1: zonder directie**

1. 18:00 Opening + mededelingen
  - a. Notulen online:  
De notulen worden vanaf nu, ook voor inzage ouders en leerlingen, in beknopte versie op de website geplaatst.
  - b. Startgesprekken OOP:  
In de nabespreking met directie hebben we aangekaart dat nog niet alle OOP'ers een startgesprek hebben gehad. De directie gaat hiermee aan de slag.
  - c. Bevordering naar volgende schooljaren:  
De bevordering komt uitgebreid aan bod op de volgende MR-vergadering. Vandaag volgt alleen een korte toelichting.
  - d. GMR notulen:  
De GMR-notulen zijn vanaf vandaag ook te vinden in de Teams map van de MR.
  - e. Werk-privé balans:  
De MR gaat ook dit keer een stimulerende rol spelen bij de workshop voor het personeel t.a.v. gezonde leefstijl.
  
2. 18:10 Goedkeuring notulen MR 5 + rondvraag:  
De notulen zijn goedgekeurd.
  
3. 18:15 Uitslag verkiezingen:
  - We hebben één aanmelding gehad voor de PMR. Dit maakt dat we dit jaar geen verkiezingen houden. De zittingstermijnen van de andere drie herkiesbare kandidaten is hiermee met drie jaar verlengd.
  - De oproep voor de OMR en LMR volgt in de tweede week na de meivakantie.
  
4. 18:20 Financiën update:  
De expertgroep financiën heeft een voorbereidend gesprek gehad met directie over de tussentijdse begroting. We hebben vragen geformuleerd aan de directie.
  
5. 18:35 Update NPO-gelden:
  - Er is inmiddels een behoorlijk bedrag uitgegeven van de NPO-gelden om met name de cognitieve achterstanden te verminderen.
  - Er is nog een bedrag om uit te geven. Een grote groep leerlingen heeft hulp op sociaal-emotioneel gebied nodig. Deze groep wordt nu steeds meer zichtbaar. Hiernaast is ook opgemerkt dat er meer aandacht nodig is om de groepsdynamiek in bepaalde klassen te versterken. Onlangs zijn er ook twee orthopedagogen op detacheringsbasis aangesteld om ons te komen ondersteunen.

Op 9 mei komt er een evaluatie van de gezondheidsmonitor voor klas 2 en 4 met vragen over leefstijl en sociale-emotionele ontwikkeling. We willen deze uitkomsten vergelijken met voorgaande jaren om na te gaan op welke vlak we extra ondersteuning kunnen bieden.

Alle aanvragen van de gemeentegelden zijn toegekend. De gemeente wilt vooral dat we preventieve projecten opzetten, zodat de gemeente hier op lange termijn baat bij heeft. BreakPoint is een project hiervan.

6. 18:45 Update expertgroepjes:
- In Teams is voor elke expertgroep een map aangemaakt. Hiermee willen we een structureel dossier opbouwen, waar nieuwe MR-leden ook mee kunnen werken.
  
  - Supreme College:  
De zaken omtrent Supreme College worden besproken op de MR-vergaderingen van het JPT. Wanneer Supreme College op de agenda komt, benadert de secretaris een MR-lid van het Bonhoeffercollege om aan te schuiven.
  
  - Examenresultaten en bevordering:  
Volgt in het deel met directie.
  
  - Expertgroep blok 3:  
Twee MR leden buigen zich in de periode tot de zomervakantie tot blok 3.
  
  - Contact ouders met ouderraad:  
Een lid van de OMR heeft deze week contact met de voorzitter van de ouderraad om na te gaan hoe we elkaar beter kunnen informeren.
7. 19:10 Samenvatten voor deel met directie

## **Deel 2: met directie**

8. 19:15 Mededelingen directie
- a. Leiderschapscursus:  
Op SVOK-niveau hebben de MT-leden een leiderschapscursus gevolgd. Morgen is er afsluitende bijeenkomst met aandacht voor het koersplan van het SVOK.
  
  - b. Looptijden update (wanneer stemmen):  
Er zijn inmiddels 89 personeelsleden die de enquête over de looptijden hebben ingevuld. In de volgende vergadering worden uitkomsten gepresenteerd.
  
  - c. Lessentabelwijzigingen:
    - Praktijkvak mavo: Er zijn minimaal twee lessen met uitloop in blok 3 of drie lessen in blok 2 nodig om het praktijkvak in de mavo vorm te geven. De leerlingen gaan ook op pad en dit moet mogelijk kunnen zijn. Het praktijkvak komt, net als Sports & Lifestyle, bovenop het lesrooster van de leerlingen van de mavo.
    - Global challenges: Het vak global challenges is een optelsom van de vakken aardrijkskunde, economie en NLT. De docenten van de vakken zijn enthousiast over dit vakoverstijgende vak, waarbij aardrijkskunde als scharnier-vak wordt gebruikt. De docenten benoemen expliciet tot welk vak een onderdeel behoort. Het moet voor leerlingen duidelijk zijn wanneer er een economie-, aardrijkskunde- en NLT-onderdeel wordt behandeld om een goede keuze te kunnen maken. Het aaneensluiten van de uren van het vak global challenges is wenselijk, maar wordt rooster-technisch een uitdaging.
  
  - d. Aanmelding:  
We hebben dit jaar iets minder aanmeldingen, maar dit was voorspeld. In verhouding tot de andere scholen, is de terugloop minder dan verwacht.

Demografische factoren gaan steeds meer een grote rol spelen. Vooral voor scholen boven het kanaal. We hoeven ons nog geen zorgen te maken i.v.m. de komst van het Supreme College en de zij-instroom van leerlingen in de mavo.

- e. Nieuwe leerweg (update hoe nu in lessentabelwijziging):  
De nieuwe leerweg wordt vormgegeven. Er is contact met het Kennemer College Mavo over de invulling. Er moet nog worden nagedacht over het al dan niet vormgeven van een praktijkvak op de havo.
- f. Bevorderingsnormen (update wat er is besproken):  
De invloed van de kernvakkenregeling lijkt niet groot binnen onze slaag-zak regeling. Er zijn slechts enkele leerlingen die op de kernvakken zakken. Op basis hiervan is er nu geen reden om de bevorderingsnormen te verscherpen. De 5,5 gemiddeld voor het Centraal Schriftelijk Eindexamen speelt een groter aandeel in het aantal zakkende leerlingen.

Bij instemming voor de nieuwe lessentabel, moeten de nieuwe vakken nog wel verwerkt worden in de bevorderingsnormen. Het gaat om de afdeling 3 mavo en 3 havo.

g. 19:30 Plan voor evaluatie blok 3 (presentatie):

Er is laatst een evaluatie afgenomen over de extra looptijden. Gedurende het jaar ontstond de behoefte om nog eens goed te kijken naar blok 3. Een docent doet voor haar studie een onderzoek naar blok 3. Deze docent behoort niet tot de schoolplangroep (+/- 30 collega's) en heeft hierdoor een neutrale positie. Ze start met gesprekken met afgevaardigden van elke vaksectie en hierna volgt een vragenlijst voor het gehele personeel. Alle leerlingen worden middels een enquête ook benaderd over hun mening. Nadat de docent haar onderzoek heeft afgerond, gaat de schoolplangroep hier mee verder aan de slag.

Alleen blok 3 evalueren doet geen recht aan het evalueren van de dagindeling, waardoor deze als geheel wordt besproken.

Als MR hebben we input geleverd over de te stellen vragen en de wens ligt er om ruimte te bieden om de praktische zaken aan te kunnen geven. Ook hebben we gewaarschuwd dat een groep docenten die zich eerder niet gehoord voelde, misschien niet zal reageren, omdat er eerder geen aanpassingen zijn gemaakt. Hiernaast hebben we aangegeven dat we graag zien dat ouders worden meegenomen in de evaluatie. Ouders, leerlingen en personeel moeten vooraf goed worden geïnformeerd over het doel van de dagindeling.

Om te zorgen voor een grote respons, worden de enquête waarschijnlijk bij teambijeenkomsten afgenomen. Het OOP zal op een andere manier worden benaderd.

De besluitvorming is in juni. Is er dan nog wel tijd om een besluit te nemen over de dagindeling voor het jaar daarna?

*Met de uitkomsten van het onderzoek kunnen er in het schooljaar 2022-2023 slechts kleine aanpassingen worden gedaan. Grotere aanpassingen kunnen alleen plaatsvinden in het schooljaar 2023-2024. Het is handig om dit vooraf te communiceren naar de betrokkenen.*

Betekent de nieuwe dagindeling dat we qua contacturen omlaag gaan? Als leerlingen weinig naar blok 1 en blok 3 gaan, komen we dan onder het minimum aantal contacturen?

*Als het aanbod er ligt (blok 1), dan telt dat voor alle leerlingen als een contactmoment.*

De zorg van de OMR is gedeeld, dat een groep leerlingen misschien een achterstand krijgt, omdat ze over meerdere jaren gezien uren mislopen. Het systeem is gemaakt voor de leerlingen die heel gedreven zijn en zich aanmelden als ze hulp nodig hebben.

#### 9. 19:55 Financiën

We hebben een positief resultaat. Hierin moet een onderscheid gemaakt worden tussen NPO-gelden en reguliere middelen. Mede als gevolg van de NPO-gelden hebben we extra inkomsten gekregen.

Hier staan ook hogere uitgaven tegenover, maar lager dan de inkomsten.

Het positieve resultaat wordt vooral veroorzaakt door de NPO-gelden en dit geld wordt bestemming voor de komende drie jaar.

*Wat doen we met de overige reserves? Voor niet bestede middelen kunnen we een plan indienen. De controller van het SVOK berekent de bestemmingsreserves en de expertgroep financiën nodigt deze persoon binnenkort.*

*Welke gelden zijn er besteed vanuit de algemene reserves in de afgelopen tijd? Het eerste nieuwe schoolplan, Supreme College, Fourteens, nieuwe leerweg mavo en VIP.*

De stichting begroot de laatste jaren negatief, om niet meer tot de zeer rijke stichtingen te behoren.

De uitgaven van NPO gelden wordt gecontroleerd door inspectie en moeten transparant zijn. De evaluatie van de NPO gelden is nu bezig.

### **Deel 3: zonder directie**

#### 10. 20:15 Stemmen wijziging lessentabel

Voor: 13

Tegen: 0

Onthouden van stemming: 0