

JAC. P. THIJSSSE
COLLEGE



Anti-pestprotocol

2026-2027

INHOUDSOPGAVE

1. Visie pedagogisch klimaat Jac. P. Thijsse College	3
2. Uitgangspunten van ons anti-pestprotocol	4
3. Algemene informatie over pesten	5
4. Manieren van pesten en voorbeelden	6

1. Visie pedagogisch klimaat Jac. P. Thijsse College

Het Jac. P. Thijsse College vindt het belangrijk dat de leerlingen trots zijn op zichzelf, op hun prestaties, op hun school, dat zij respectvol met elkaar omgaan en dat zij een empathische houding ten aanzien van andere culturen en levenswijzen laten zien.

Citaat uit het Schoolplan:

Ook met onze pedagogische benadering stimuleren we dat onze leerlingen een open en empathische levenshouding laten zien en dat ze gemotiveerd zijn om te leren. Ons 'hart voor alle leerlingen en voor hun toekomst' komt ook tot uitdrukking in onze pedagogische aanpak. We zijn ervan overtuigd dat als we allemaal nauw samenwerken en uitstralen dat het pedagogisch klimaat geldt voor alle betrokkenen bij de school, we het positieve pedagogische klimaat kunnen creëren waarin alle JPT'ers tot bloei kunnen komen en het beste uit zichzelf kunnen halen. (Bron: site www.jpthijsse.nl/onderwijs - Schoolplan)

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar pestgedrag plaatsvindt, lijdt niet alleen het slachtoffer — ook andere leerlingen, docenten en het groepsklimaat als geheel worden negatief beïnvloed. Pesten verstoort het gevoel van veiligheid en ondermijnt het pedagogisch klimaat waarin iedereen tot leren en persoonlijke groei moet kunnen komen.

Pesten is een groepsprobleem, geen individueel probleem. Het heeft invloed op de sfeer in de klas en de hele school. Leerlingen durven zich minder te uiten, trekken zich terug of raken sociaal geïsoleerd. Docenten kunnen zich machteloos voelen. Daarom is het essentieel dat pestgedrag door iedereen serieus wordt genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt: op plekken waar weinig toezicht is, of online, buiten het zicht van volwassenen. Daardoor is het vaak moeilijk om tijdig in te grijpen. En zelfs als het pestgedrag wél wordt opgemerkt, weten omstanders niet altijd hoe ze effectief kunnen reageren. Dat maakt een heldere aanpak én bewustwording cruciaal.

Het Jac. P. Thijsse College neemt pestgedrag zeer serieus en heeft daarom dit anti-pestprotocol opgesteld als onderdeel van het bredere veiligheidsbeleid.

2. Uitgangspunten van ons anti-pestprotocol

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan.

Het Jac. P. Thijssen College hanteert daarom de volgende uitgangspunten:

1. **Actief beleid voor een veilig pedagogisch klimaat**
Het Jac. P. Thijssen College werkt actief aan een open en veilig schoolklimaat, waarin wederzijds respect centraal staat en pesten als onacceptabel gedrag wordt beschouwd. De school kiest bewust voor een preventieve en structurele aanpak.
2. **Pesten wordt erkend als probleem door alle betrokkenen**
Pesten wordt niet gezien als "gewoon plagen" of "kinderen onder elkaar", maar als een serieus probleem dat de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen belemmert. Dit besef leeft bij alle direct betrokken partijen: leerlingen, docenten, ondersteunend personeel én ouders/verzorgers.
3. **Iedereen heeft een signalerende en handelende rol**
Van alle betrokkenen — docenten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen — wordt verwacht dat zij alert zijn op signalen van pestgedrag. Bij vermoedens of waarnemingen van pesten wordt verwacht dat zij dit melden bij de mentor of een andere verantwoordelijke persoon, zodat er snel en effectief op gereageerd kan worden. Wegkijken is geen optie.
4. **Structurele preventie en educatie**
Pesten wordt niet alleen aangepakt wanneer het zich voordoet, maar ook voorkómen door structurele aandacht binnen het onderwijsaanbod. Denk aan:
 - Lesprogramma's gericht op sociale vaardigheden en weerbaarheid
 - Klassenactiviteiten rond groepsvorming en respect
 - Het bespreekbaar maken van rollen binnen pesten (pester, slachtoffer, meeloper, verdediger etc.)
 - Voorlichting aan ouders over signalen van pesten en hoe daarmee om te gaan
5. **Schoolbreed en consequent optreden**
De aanpak van pesten is verankerd in het schoolbeleid. Alle medewerkers hanteren dezelfde lijn. Sancties en interventies worden op een eerlijke, voorspelbare en professionele manier uitgevoerd. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, én wat de gevolgen zijn van grensoverschrijdend gedrag.
6. **Leerlingen actief betrekken**
Leerlingen worden actief betrokken bij het creëren van een positieve groepssfeer. Ze krijgen de ruimte om mee te denken over hoe pesten kan worden voorkomen, bijvoorbeeld via klassenbesprekingen, leerling-mentor, of deelname aan de leerlingenraad. Verantwoordelijkheid nemen en zorg voor elkaar staan centraal.

Tot slot

Een veilige school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alleen als iedereen — leerlingen, ouders en medewerkers — zijn of haar rol serieus neemt, kunnen we pesten daadwerkelijk tegengaan en zorgen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3. Algemene informatie over pesten

Wat is pesten?

Pesten is **systematisch en herhaald gedrag** waarbij dezelfde persoon bedreigd, geïntimideerd of buitengesloten wordt. Dit kan verbaal, fysiek of digitaal gebeuren. Het gaat verder dan plagen:

- **Plagen** is meestal incidenteel, speels en wederzijds.
- **Pesten** is structureel, gericht, ongelijkwaardig en schadelijk.

Pesten is een vorm van geweld en daarom **grensoverschrijdend en bedreigend**. Het kan grote gevolgen hebben voor de sociale, emotionele en schoolse ontwikkeling van leerlingen.

De rol van school en volwassenen

- **Docenten en OOP** hebben samen met ouders en leerlingen een **zorgplicht** bij het signaleren en tegengaan van pesten.
- Leerlingen moeten weten dat ze **altijd hulp kunnen krijgen** en dat meldingen serieus genomen worden.
- **Mentoren** bespreken groepssfeer, omgang in groepsapps en maken afspraken met de klas.

Signalen van pesten

- Leerling is vaak verdrietig, angstig of gespannen.
- Onverklaarbare lichamelijke klachten (buikpijn, hoofdpijn).
- Vermijdingsgedrag (niet naar school willen).
- Beschadigde of verdwenen spullen.
- Terugtrekken of sociaal isolement.

4. Manieren van pesten en voorbeelden

Categorie	Wat houdt dit in?	Voorbeelden
Met woorden (verbaal)	Beledigen, bedreigen of belachelijk maken.	- Schelden, dreigen - Bijnamen gebruiken - Digitaal pesten (mail/social media) - Vernederen in groepsapps
Lichamelijk (fysiek)	Geweld of dreiging met geweld.	- Duwen, trekken, schoppen - Bijten, slaan, bespugen - Krabben, haren trekken - Wapens gebruiken
Achtervolgen	Opjagen en insluiten.	- Achterna lopen - In de val lokken, klem zetten - Opsluiten
Uitsluiting (sociaal)	Iemand buitensluiten of doodzwijgen.	- Negeren in de groep - Niet uitnodigen voor feestjes - Uitsluiten bij groepsopdrachten
Stelen & vernielen	Bezittingen afpakken of beschadigen.	- Schoolspullen afpakken of kapotmaken - Kleding of tas vernielen - Fiets beschadigen, banden lek prikken
Afpersing	Iemand dwingen iets te doen of af te staan.	- Geld of spullen afpakken - Dwingen opdrachten uit te voeren - Onder druk zetten via social media