



Notulen MR 5

13 maart 2023

Opening 18:00 uur
Sluiting 21:00 uur

Deel 1 en 2:

Opening

- De voorzitter heet de leden welkom;
- De notulen van MR 4 zijn goedgekeurd;
- Er is een afspraak gemaakt met de leerlingenraad voor het overleg over het leerlingenstatuut;
- Er is één aanmelding voor de personeelsgeleding van de GMR. Aan het einde van de vergadering stemmen we hiervoor.

Opstart verkiezingen

- Aankomend schooljaar verkleint de MR: van acht personeelsleden gaan we naar zes personeelsleden, van vier ouders naar drie ouders en van vier leerlingen naar drie leerlingen. Er zijn voor komend schooljaar geen verkiezingen nodig;

Mededelingen directie

- Op 29 maart krijgen we een inspectiebezoek naar de schoolexamens. Dit is een landelijk opgesteld onderzoek. Ze bekijken het proces rondom de schoolexamens (voorbereiding schoolexamens, wat kan wel en wat kan niet, worden de opgestelde regels nagestreefd, etc.). Inmiddels is duidelijk dat de inspectie ons positief heeft beoordeeld;
- We krijgen op 6 april een visitatie van het Nuffic (voor de tweetalige status van het Jac. P. Thijsse College);
- Onze examensecretaris gaat met pensioen. Er wordt binnenkort een vacature uitgezet, zodat de nieuwe secretaris alvast ervaring kan opdoen;
- Nieuws over het Supreme College: er wordt nog steeds druk gezocht naar een nieuw gebouw;
- René Wellen werkt momenteel meer uren op het Supreme College. Denny Rijk en Helen Liefing spelen een rol in de oplossing voor deze situatie. Deze situatie blijft zo tot de zomervakantie.
- De vacature voor een nieuwe teamleider is binnen SVOK intern uitgezet en de procedure loopt.

Burgerschap

- Eén vertegenwoordiger van de werkgroep burgerschap geeft uitleg over het eerste plan rondom burgerschap:
alle lesgevers zijn verantwoordelijk, thema's, themamaanden en mentorlessen hierover, twee keer een blok 3 geadopteerd door een vak.
- Bereikt:
themamaanden bij sectie Nederlands, mentorlessen worden gegeven, excursies, herkenbaarheid (men weet wat burgerschap is), enthousiaste reacties op de Open Dag.
- Wens:
plek in projectweken, studiedag voor het personeel (uitdaging álle collega's mee te krijgen), digitale geletterdheid, alle leerlingen naar Den Haag, aanhaken bij actuele thema's.
- Knelpunten:
 - De werkgroep burgerschap wil ook nog feedback aan de leerlingen vragen;
 - De werkgroep zal ook de al eerder enthousiast aangehaakte collega's (reeds bij elkaar gezet in een Team) weer actief betrekken bij bijvoorbeeld het bedenken van (mentor)lessen over actualiteit, etc.



Lessentabelwijziging Global Challenges

- Hoe staan de docenten van de vakken tegenover deze wijziging?

De docenten zijn zeer positief.

- Is er een leerlingevaluatie geweest bij het vak Global Challenges in 3 havo?

Ja, leerlingen zijn positief. Wel geven leerlingen aan dat ze graag meer beoordeeld willen worden via herkenbare rubrics, die een eigen cijfer opleveren, in plaats van het gezamenlijke cijfer. Ook vinden leerlingen het lastig om het onderscheid te maken tussen de verschillende vakken binnen Global Challenges. Deze punten worden meegenomen voor komend schooljaar en docenten gaan dit meer zichtbaar maken.

- Leerlingen krijgen een advies voor GC. Dat lijkt ons niet wenselijk, omdat de vakken los van elkaar heel andere kwaliteiten van leerlingen vragen.

Eens, wordt naar gekeken.

Tussenevaluatie NPO-gelden: executieve functies

Hoe willen we dit onderwerp in school vormgeven?

- Vragen over bijvoorbeeld bladzijde 6, gewenste situatie:

1. Wie is de 'expert' als aanspreekpunt?
2. Is er al een schema over de verwachtingen op het gebied van EF per jaarlaag en afdeling?
3. Is het meetinstrument gereed voor gebruik?

- We zijn begin dit schooljaar gestart met de werkgroep EF. In eerste instantie moesten de werkgroep en het MT overeenstemming vinden over de praktische vertaling van de invoering van de EF.

Als doel hebben we om leerlingen die uitvallen op EF dit jaar hulp te bieden. We willen dat docenten met een 'bril van EF' naar de leerlingen gaan kijken en op zoek gaan naar het probleem om geschikte hulp te bieden. Dit is momenteel het speerpunt;

- Er is veel contact met het Bonhoefercollege om good practices uit te wisselen.

- De leerlingen die de extra hulp hebben ontvangen, worden uiteindelijk gevraagd naar hun ervaringen middels een evaluatie;

- In de literatuur is nog geen duidelijke wetenschappelijk informatie over de mate van trainbaarheid van de EF per leeftijd.

Verbetering eindexamenresultaten

- Is er op de informatieavond voor ouders gecommuniceerd welke maatregelen er zijn genomen om de examenresultaten te verhogen (als vervolg op de e-mail)?

Waarschijnlijk wel (niet 100% zeker).

- Waarom zijn de blokken 3 eindexamentraining als keuze aangeboden in de examenklassen?

Aandachtspunt: laat gecommuniceerd.

Dit is geen bewuste actie en de directie is niet op de hoogte van dit besluit. We gaan verder in gesprek met de desbetreffende teamleider.

- Wat is de Leidse methode? Wanneer is deze scholing?

Er is een succesvol instituut in Leiden en het idee was dat collega's daar een scholing zouden volgen om de trainingen ook hier aan te kunnen bieden.

- Welke analyse kan er gemaakt worden t.a.v. de verbeterplannen van de secties?

Voorbeeld van interne kortetermijnmaatregelen: alle secties gaan elke week een examenvraag behandelen om leerlingen te laten wennen aan het niveau.



Laatste deel : zonder directie

Stemming GMR-lid

Voor: dertien

Tegen: geen

Stemming lessentabelwijziging GC

Voor: dertien

Tegen: geen