



Notulen MR 5.5

25 maart 2024

Aanwezig	Hylke, Isabel, John, Josine, Lennaert, Marijke, Niels, Raissa, Sander, Suzanne
Aanwezig namens het MT	Mirjam, Petra, Ton
Opening	20:00 uur
Sluiting	21:45 uur

Opening en mededelingen voorzitter

- De voorzitter heet iedereen welkom;
- Er is nog een extra punt bij de vergadering gekomen. Isabel neemt kort het woord over het mobielbesluit van volgend schooljaar en het betrekken van de leerlingen hierin.

Kwaliteitszorg

Prognoses

- Er is gekeken naar KPI's: kritische prestatie indicatoren. Dit om een goed beeld te krijgen van de huidige stand van zaken van de resultaten van de leerlingen tot nu toe.
- Wat er nu nog gaat gebeuren om leerlingen extra te ondersteunen richting de examens: een abonnement op "examensite" die leerlingen kunnen gebruiken om zelf te oefenen, gesprekken met ouders en mentor met leerlingen die na SE 2 er zwak voor staan, examentraining op school voor en in de meivakantie;

Opmerkingen/vragen tijdens de vergadering:

- Hebben we goed in beeld wat de oorzaken zijn van de lage resultaten tot nu toe van een groep leerlingen? Motivatieproblemen is hier een van de oorzaken van, maar er zijn ook medische of psychische klachten als oorzaak te benoemen. De oorzaken zijn dus nogal divers. Er zijn gesprekken met mentoren geweest om te kijken wat we nog kunnen doen voor deze leerlingen. Wellicht kan hier ook nader onderzoek naar gedaan worden;
- Er zijn leerlingen waar meerdere jaren achtereen twijfel is of deze over moet gaan. Wellicht dat opeenvolgende jaren twijfel eerder moet leiden tot een andere aanpak bij de bevordering.;
- Er is niet een oplossing voor alle problemen; het is dus zaak om deze breed en op diverse wijzen aan te pakken

Hinkelpad

- Met name groepen leerlingen die afstromen op niveau en meteen het eindexamenjaar ingaan, zijn niet succesvol in de prognose. Bij leerlingen die doubleren is de prognose richting slagen voor het examen uiteindelijk beter. Interessant om te bepalen welke route verstandiger is als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet;

Opmerkingen/vragen tijdens de vergadering:

- Hoeveel leerlingen stromen er gemiddeld per schooljaar af van bijvoorbeeld 4 vwo naar 5 havo? Leerlingen die niet aan de bevorderingsnormen voldoen, worden besproken en daarin kan bepaald worden dat een leerling overstapt van 4 vwo naar 5 havo. Dit wordt per individu bekeken;
- Er is een groep leerlingen met motivatieproblemen die goed in kaart wordt gebracht en waar geprobeerd wordt om deze leerlingen weer te laten aanhaken. De motivatieproblemen in deze regio zijn groot, maar is een trend die moeilijk te doorbreken lijkt;
- Zijn er op basis van de resultaten bij de hinkelpaden beleidswijzigingen gemaakt? *Hier is nog niet nadrukkelijk naar gekeken, maar zal meegenomen worden in het meerjarig perspectief. Een conclusie die wel als is getrokken, is dat er een focus komt op toetsing en het toetsingsbeleid in het schooljaar 2425. Een ander focuspunt wordt het pedagogisch-didactisch leerlinggericht handelen;*

- Deze leerlingen hebben onderwijs gehad in tijden van Covid. Wat zijn hier de gevolgen van? *We vergelijken onze examenresultaten van vergelijkbare scholen. Het is interessant om te vergelijken wat zij doen en wat wij doen. Wat zijn dan de factoren die hierin van belang zijn?*

- Er zijn veel factoren die ten grondslag liggen aan het feit dat de examenresultaten achter blijven. Een aantal factoren worden hieruit gehaald om beleid op te schrijven. Niet alle problematiek wordt hier meteen mee getackeld, dus zal constant het gesprek met elkaar aangegaan worden om tot verbeteringen te komen van een aantal factoren.

Focuspunten van de teams

Er zijn geen focuspunten voor de teams benoemd omdat er nieuwe teamleiders waren. Ook is er dit jaar een algemene focus geweest op het verbeteren van de examenresultaten en de revitalisering van JPteaching voor de hele school. Wel kunnen we de bevindingen van het MT over de sectieplannen met de MR delen.

Opmerkingen/vragen tijdens de vergadering:

- Niet alle plannen van de secties zijn als gedegen beoordeeld. Wellicht naar een voorgeschreven format voor de sectieplannen, zodat duidelijk is wat er verwacht wordt in een sectieplan;

- Ook in onderbouwklassen moet gekeken worden naar wat daar gedaan kan worden om de resultaten op de lange termijn te verbeteren;

- Er zijn vanuit de MR hier zorgen over.

Algemeen advies vanuit de MR: Een gedegen overdracht voor de secties is van belang als de directie inzicht wil hebben in de onderwijskundige plannen van de verschillende secties.

Revitalisering JPteaching

- Aan twee van de vier tevredenheidsindicatoren voldoen we nu niet. Dit zijn normen die we zelf hebben opgesteld;

- Andere factoren van JPteaching, de vijf factoren, kunnen effect hebben op ons onderwijs, maar zijn nog niet specifiek gemeten. Er zal bij leerlingen nog een aantal metingen uitgezet worden daarvoor.

Opmerkingen/vragen tijdens de vergadering:

- Uit onderzoek blijkt dat leerlingen in Nederland weinig plezier hebben in school. Dit is een complex probleem. Hoe kan dit in kaart gebracht worden? En waar komt deze ontevredenheid vandaan? Het is ingewikkeld om hier onderzoek in te doen, omdat er zoveel factoren in meespelen;

- Sinds corona lijkt er een discrepantie in de drie-eenheid competentie, autonomie en relatie. Als het welbevinden van een leerling niet goed is, komt hij niet aan leren toe. Voornemens is om dit komend schooljaar onder de aandacht te brengen;

- Gedurende het schooljaar komen er kleine plukjes aan informatie over JPteaching binnen op verschillende manieren, maar deze resultaten zijn niet gebundeld. Hoe krijg je die informatie gebundeld als er op zoveel verschillende manieren informatie wordt verkregen? Dit is iets om over na te denken. Hoe kunnen we bepaalde indicatoren goed meten en de resultaten daarvan overzichtelijk weergeven?

- De hoeveelheid informatie over JPteaching is te groot; het concept omvat heel veel.

Overzichtelijker zou wellicht zijn om JPteaching op te splitsen in verschillende onderdelen, zodat we het daar over kunnen hebben. Dit gaat misschien ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Het zou fijn zijn als er meer continuïteit komt in de meting daarbij, zodat daar acties op ondernomen kunnen worden en dit vervolgens weer geëvalueerd zou kunnen worden.

Advies vanuit de MR: Kies voor een aantal pijlers uit JPteaching als indicatoren. Deze kunnen dan vanaf volgend schooljaar gemeten worden.

Mobielgebruik

- Er is een mail uitgegaan dat leerlingen inspraak kunnen hebben over het telefoonbeleid. De afspraak is gepland op de dinsdag in de toetsweek. Dit is voor veel leerlingen onhandig gepland, waardoor er waarschijnlijk weinig leerlingen op af komen. De vraag is of er nagedacht is over het moment waarop dit gepland is. *Wellicht dat dit voor onderbouwleerlingen oké is, maar het zou handig zijn om voor bovenbouwleerlingen na de toetsperiode nog een moment te plannen. Dit wordt gedaan.*